

2024 Birim Faaliyet Raporu



2024
AÇIKÖĞRETİM
FAKÜLTESİ

BİRİM
FAALİYET
RAPORU

İÇİNDEKİLER

I- GENEL BİLGİLER	1
A. VİZYON, MİSYON VE TEMEL DEĞERLER.....	2
B. YETKİ, GÖREV VE SORUMLULUKLAR.....	3
C. İDAREYE İLİŞKİN BİLGİLER	3
1. DEKAN	3
2. FAKÜLTE KURULU.....	3
3. FAKÜLTE YÖNETİM KURULU	4
1. FİZİKSEL YAPI	4
2. TEŞKİLAT YAPISI	7
3. BİLGİ VE TEKNOLOJİ KAYNAKLARI.....	8
3.1 BİLİŞİM SİSTEMLERİ	8
3.1.1 ÖTAG BİRİMİNDE KULLANILAN BİLİŞİM SİSTEMLERİ	8
3.1.1.1. ENVANTER TAKİP SİSTEMİ	8
3.1.1.2. ANADOLUM EKAMPÜS SİSTEMİ	8
3.1.1.3. MERGEN SİSTEMİ	8
3.1.1.4. DİĞER KULLANILAN YAZILIMLAR	8
3.2 TEKNOLOJİK ALETLER VE DONANIMLAR	14
3.3 KÜTÜPHANE KAYNAKLARI.....	16
3.4 MEDYA KAYNAKLARI	17
3.4.1. SOSYAL MEDYA BİRİMİ	17
4. İNSAN KAYNAKLARI	18
5. SUNULAN HİZMETLER.....	20
AOSDESTEK SİSTEMİ.....	21
AOSDESTEK İLETİŞİM VE ÇÖZÜM MASASI.....	22
AKILLI YANIT SİSTEMİ CHATBOT	22
EĞİTİM-ÖĞRETİM FAALİYETLERİ.....	23
1. ÜRETİLEN/GÜNCELLENEN ÖĞRENME MALZEMESİ.....	23
5.1 EĞİTİM ÖĞRETİM HİZMETLERİ	26
5.2 SAĞLIK HİZMETLERİ	27
5.3 SOSYAL VE KÜLTÜREL HİZMETLER.....	27
5.4 ARAŞTIRMA- UYGULAMA HİZMETLERİ	27
5.5 DİĞER BİRİMLER	27
5.6 İDARİ BİRİMLER	27
6. YÖNETİM VE İÇ KONTROL SİSTEMİ	27

D. DİĞER HUSUSLAR	27
II. AMAÇ VE HEDEFLER.....	27
A. STRATEJİK PLANDA YER ALAN AMAÇ VE HEDEFLER.....	27
B. TEMEL POLİTİKA VE ÖNCELİKLER.....	27
C. DİĞER HUSUSLAR.....	31
III. FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER	31
A. MALİ BİLGİLER	31
1. BÜTÇE UYGULAMA SONUÇLARI	31
2024 YILI BAŞLANGICI İLE YIL SONU TOPLAM ÖDENEK ARASINDAKİ FARKIN NEDENLERİ	31
1.1 BÜTÇE GİDERLERİ	31
1.2 BÜTÇE GELİRLERİ	31
2. TEMEL MALİ TABLOLARA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR	31
3. MALİ DENETİM SONUÇLARI	31
4. DİĞER HUSUSLAR.....	31
B. PERFORMANS BİLGİLERİ	31
1. PROGRAM, ALT PROGRAM VE FAALİYET BİLGİLERİ	31
2. PERFORMANS SONUÇLARININ DEĞERLENDİRİLMESİ	31
2.1 ALT PROGRAM HEDEF VE GÖSTERGELERİYLE İLGİLİ GERÇEKLEŞME SONUÇLARI VE DEĞERLENDİRMELER	31
3. STRATEJİK PLANIN İZLENMESİ VE DEĞERLENDİRİLMESİ	33
3.1 STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ	33
3.2 STRATEJİK PLAN PERFORMANS SONUÇLARI	41
4. DİĞER HUSUSLAR.....	44
4.1 FAALİYET BİLGİLERİ	44
4.2 YAYINLAR VE ÖDÜLLER.....	49
4.3 İKİLİ ANLAŞMALAR VE ÜYE OLUNAN ULUSLARARASI KURU- LUŞLAR	49
4.4 PROJELER	49
5. PERFORMANS BİLGİ SİSTEMİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ	56
IV. KURUMSAL KABİLİYET VE KAPASİTENİN DEĞERLENDİRİLMESİ	56
A. ÜSTÜNLÜKLER.....	56
B. ZAYIFLIKLAR.....	57
C. DEĞERLENDİRMELER.....	58
V. ÖNERİ VE TEDBİRLER	58
EKLER.....	59

SUNUŐ

Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi, açık ve uzaktan öğrenme alanındaki deneyimi ve bilgi birikimi ile Türk Yükseköğretim Sistemine uzun yıllardır katkıda bulunmaktadır. Açıköğretim Fakültesi, kuruluşundan günümüze kadar 'Yaşamboyu Öğrenme' anlayışıyla ülkemizin içinde bulunduğu güncel koşulları da dikkate alarak pek çok önemli projeyi başarıyla gerçekleştirmiş ve Yükseköğretim alanında marka bir kurum olarak tanınmıştır. Dört milyondan fazla mezunu ve her dönem bir milyon üzerinde öğrencisi ile Açıköğretim, uzun yıllar sürecek başarılı hizmetler vermeye devam etme arzusunu taşımaktadır.

Açıköğretim anlayışıyla yola çıkarak, geniş bir öğrenci kitlesine eğitim imkânı sunan Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi, öğrenci odaklı yaklaşımıyla nitelikli eğitimi herkese ulaştırma vizyonunu sürdürmektedir. Açıköğretim, sadece Türkiye'nin değil dünyanın her yerinden, her yaşta ve her meslektan bireyin eğitime erişimini kolaylaştırarak yaşam kalitesini yükseltmeyi ve toplumsal kalkınmaya katkı sağlamayı hedeflemektedir. Bu rapor, bu vizyon doğrultusunda yapılan çalışmalarını içermektedir.

Açıköğretim Fakültesi olarak geride bıraktığımız dönemde, başarıyla tamamlanan birim faaliyetlerimizi sizlere sunmaktan büyük memnuniyet duyuyoruz. Bu rapor, Fakültemizde gerçekleşen önemli gelişmeleri, başarıları ve hedeflere yönelik atılan adımları kapsamlı bir şekilde ele almaktadır.

Prof. Dr. Ali Resül USUL

Dekan

I- GENEL BİLGİLER

Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi 1982-1983 öğretim yılında, yüksek eğitimde yüksek standartlarda fırsat eşitliği ilkesiyle ve Açıköğretim Sistemi ile eğitim veren ilk fakülte olarak hizmete başladı. İlk yıl İktisat ve İş İdaresi lisans programlarına 29 bin 500 öğrenci alarak öğretime başlamıştır. Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi 1993 yılında 496 sayılı Kanun Hükmünde Kararname ile günün eğitim gereksinimlerine göre yeniden yapılandı ve İktisat ve İşletme programları dört yıllık İşletme ve İktisat Fakültelerine dönüştürüldü. Daha önceden ÖSYM tarafından yapılmakta olan Açıköğretim sınavları 1996 yılından itibaren Anadolu Üniversitesi tarafından yapılmaya başlandı. Anadolu Üniversitesi geniş kitlelere seslenen Açıköğretim Sistemi ile Türkiye'de bütün il, ilçe ve köylere kadar öğrenim hizmetinin götürülmesinin yanında çeşitli öğretim programları yurt dışında dünyanın her yerinden öğrencilere açık ve uzaktan eğitim imkânı sağlamaktadır. Bu noktada, Açıköğretim sistemi ile eğitimdeki tecrübemizi yüksek kaliteli öğretim yoluyla dünyayla paylaşıyoruz. Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti, Kosova, Kuzey Makedonya, Bulgaristan, Arnavutluk, Bosna-Hersek, Romanya, Moldova, Karadağ, Sırbistan, Yunanistan (Batı Trakya), İran, Irak, Özbekistan, Kazakistan, Kırgızistan, Kuzey Amerika, Kanada, Suudi Arabistan, Birleşik Arap Emirlikleri, Katar, Mısır, Ürdün, Uganda, Senegal ile çeşitli Avrupa ülkelerinde de yükseköğretim hizmeti sunmaya devam etmektedir. Ülkemizde yükseköğrenim görmek isteyenlerin, öğrenim sorununun çözümünde en önemli seçenek olan Açıköğretim Sisteminin kitlelere ulaştırılabilmesi, öğrencilerin sorunlarının yerinde çözülebilmesi için yurt düzeyinde 81 ilde 94 [İstanbul 6, Ankara 3, Antalya 2, İzmir 3, Adana 2, Edirne (Keşan) 2, Kocaeli (Gebze) 2, Eskişehir'de 2 (Merkez Büro ve AÖF bürosu)] Açıköğretim Fakültesi bürosu bulunmaktadır.

Ayrıca, 81 il, 30 ilçe ve Lefkoşa olmak üzere toplam 112 sınav merkezinde sınavlarımız yapılmaktadır.

Sınav Merkezleri:

Adana, Adana/Ceyhan, Adana/Kozan, Adıyaman, Adıyaman/Kahta, Afyonkarahisar, Ağrı, Ağrı/Patnos, Aksaray, Amasya, Ankara, Ankara/Polatlı, Antalya, Antalya/Alanya, Ardahan, Artvin, Aydın, Balıkesir, Balıkesir/Bandırma, Balıkesir/Edremit, Bartın, Batman, Bayburt, Bilecik, Bingöl, Bitlis, Bolu, Burdur, Bursa, Bursa/Gemlik, Bursa/İnegöl, Çanakkale, Çanakkale/Biga, Çankırı, Çorum, Denizli, Diyarbakır, Düzce, Edirne, Edirne/Keşan, Elazığ, Erzincan, Erzurum, Eskişehir, Gaziantep, Giresun, Gümüşhane, Hakkari, Hakkari/Yüksekova, Hatay, Hatay/İskenderun, Iğdır, Isparta, İstanbul, İzmir, İzmir/Ödemiş, Kahramanmaraş, Kahramanmaraş/Elbistan, Karabük, Karaman, Kars, Kastamonu, Kayseri, Kırıkkale, Kırklareli, Kırşehir, Kilis, Kocaeli, Kocaeli/Gebze, Konya, Konya/Akşehir, Konya/Beyşehir, Konya/Ereğli, Konya/Seydişehir, Kütahya, Lefkoşa, Malatya, Manisa, Manisa/Akhisar, Manisa/Salihli, Mardin, Mersin, Muğla, Muğla/Fethiye, Muğla/Milas, Muş, Nevşehir, Niğde, Ordu, Ordu/Ünye, Osmaniye, Rize, Sakarya, Samsun, Siirt, Sinop, Sivas, Şanlıurfa, Şanlıurfa/Siverek, Şanlıurfa/Viranşehir, Şırnak, Tekirdağ, Tekirdağ/Çorlu, Tokat, Trabzon, Tunceli, Uşak, Van, Van/Erciş, Yalova, Yozgat, Zonguldak.

Yurt Dışı Programlarında Almanya'nın Köln şehrinde Batı Avrupa İrtibat Bürosu ve KKTC Lefkoşa'da kayıt bürosu ile Azerbaycan, Kosova, Kuzey Makedonya ve Özbekistan (Taşkent)'de kayıt merkezleri bulunmaktadır. Ayrıca Azerbaycan'da Bakü; Almanya'da Berlin; Essen, Frankfurt, Hamburg, Köln, Münih, Nürnberg, Stuttgart; Avusturya'da Linz, Viyana; Belçika'da Brüksel; Fransa'da Lyon, Paris, Strasbourg; Hollanda'da Den Haag (Lahey); İngiltere'de Londra; İsviçre'de Bern; Danimarka'da Kopenhag; Arnavutluk'ta Tiran; Bosna Hersek'te Saraybosna; Kosova'da Prizren, Priştine; Kuzey Makedonya'da Gostivar, Üsküp; Sırbistan'da Novi Pazar; Karadağ'da Podgoritsa; Bulgaristan'da Sofya; Moldova'da Komrat, Romanya'da Bükreş; Amerika'da San Francisco, Houston, New York, Maryland; Kanada'da Toronto; Suudi Arabistan'da Riyad, Cidde, Medine; Mısır'da Kahire, Katar'da Doha, Birleşik Arap Emirlikleri'nde Dubai; Kazakistan'da Almatı, Astana; Kırgızistan'da Bişkek; Özbekistan'da Taşkent, Semerkant, Türkistan; Irak'ta Bağdat; İran'da Tahran ve Tebriz; Ürdün'de Amman; Uganda'da Kampala; Senegal'de Dakar'da sınav merkezleri bulunmaktadır.

Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Sistemi 2024 yılı sonu itibari ile 4.142.101 lisans ve önlisans mezunu ve yaklaşık 984.764 aktif öğrencisi ile dünyanın en büyük açıköğretim sistemiyle öğretim veren kurumlarından birisi olmuştur.

Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Sistemi 2015 yılında 34 Önlisans programından 28'inin akreditasyon süreci başarıyla tamamlanmıştır.

Anadolu Üniversitesi temel değerler olarak; şeffaflık, hesap verebilirlik, adillik, insan odaklılık, yenilikçilik, yaratıcılık, güvenilirlik, mükemmellik ve evrensellik ilkelerini benimsemiş bir üniversitedir.

A. VİZYON, MİSYON VE TEMEL DEĞERLER

Anadolu Üniversitesi, uzaktan/karma eğitim-öğretim uygulamalarının hepsini açık ve uzaktan öğrenme kavramı altında toplamakta ve temel alanlarından biri olarak ele almaktadır. Bu bağlamda, yalnız stratejik amaçları, hedefleri ve göstergelerinde değil, Üniversitenin vizyon ve misyonunda da uzaktan/karma eğitim vurgusu bulunmaktadır. Vizyonunda yer alan 'yaşamboyu öğrenme' ve misyonda yer alan 'her yaştaki bireye nitelikli ve özgün, uzaktan ve örgün öğrenme olanakları sunmak' Üniversitenin açık ve uzaktan öğrenmeye verdiği önemi vurgulamaktadır.

Vizyonumuz;

Küresel ölçekte yaşamboyu öğrenme hizmeti sunan en itibarlı açık ve uzaktan yükseköğretim kurumları arasında yer almaktır.

Misyonumuz;

Yaşam boyu öğrenme felsefesini gerçekleştirmek amacıyla, öğrenme teknolojilerinin sunduğu olanaklardan faydalanarak, yurt içi ve yurt dışında belirli koşulları sağlayan herkese merkezi Açıköğretim Sistemi ile yükseköğretim hizmeti sunmaktır.

Anadolu Üniversitesi strateji plan çalışmaları başladığından bugüne bütün planlarında doğrudan açık ve uzaktan öğrenmeye yönelik en az bir stratejik amaca ve ilgili hedef ve performans göstergelerine yer vermiştir. Güncel stratejik planda yer alan 6 stratejik amaçtan 4 numaralı olanı da doğrudan açık ve uzaktan öğrenme hizmetlerinin geliştirilmesine ilişkindir. Bu amaca yönelik hedefler ve stratejiler de açık biçimde yazılmış, onay alınmış ve bütün paydaşlara sunulmuştur. Ayrıca Anadolu Üniversitesi Kalite Politika Belgesinde de benzer biçimde açık ve uzaktan öğrenmeye doğrudan yer verilmiştir. Bütün amaç, hedef, strateji ve performans göstergeleri, hedef kartları ve QPR yazılımı yardımıyla izlenmekte ve iyileştirilmelerine çalışılmaktadır. Anadolu Üniversitesi'nin Kalite Politikasında "Tüm bireylere, nitelikli ve özgün; örgün, açık ve uzaktan öğrenme olanakları sunmak" ilkesi açıkça benimsenmiştir. Anadolu Üniversitesi'nde açık ve uzaktan eğitim politikaları, Açıköğretim Sistemi Kalite Güvence politikalarıyla izlenmektedir.

İlgili Politikalar;

- Ölçme-Değerlendirme Politikası
- İtiraz Politikası
- Etik Politikası (Usulsüzlük Politikası)
- Sağlık ve Güvenlik Politikası
- Personel Geliştirme Politikası
- Fırsat Eşitliği Politikası
- Teknoloji Politikası
- Kalite Politikası'dır.

B. YETKİ, GÖREV VE SORUMLULUKLAR

C. İDAREYE İLİŞKİN BİLGİLER

2547 sayılı Kanununun 12'nci maddesinin (d) ve (f) fıkraları ile 43'üncü maddesinin (e) fıkrası gereğince üniversitelerde yapılacak açık yükseköğretim, 06.11.1982 tarih ve 17860 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan Açık Yükseköğretim Yönetmeliği hükümlerine göre yürütülür. İlgili kanun maddelerinde, Açık Yükseköğretimin Anadolu Üniversitesinde merkezi açık yükseköğretim olarak sürdürüleceği belirtilmiştir.

Açıköğretim Sistemi, 496 sayılı Kanun Hükmünde Kararname ile günün eğitim gereksinimlerine göre yeniden yapılandırılmıştır. İktisat ve İşletme programları dört yıllık İşletme ve İktisat Fakültelerine dönüştürülmüştür.

1. DEKAN

Dekan, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 16'ncı maddesinde sayılan şu görevleri yerine getirir:

- Fakülte kurullarına başkanlık etmek, fakülte kurullarının kararlarını uygulamak ve fakülte birimleri arasında düzenli çalışmayı sağlamak,
- Her öğretim yılı sonunda ve istendiğinde fakültenin genel durumu ve işleyişi hakkında Rektöre rapor vermek,
- Fakültenin ödenek ve kadro ihtiyaçlarını gerekçesi ile birlikte Rektörlüğe bildirmek, fakülte bütçesi ile ilgili öneriyi fakülte yönetim kurulunun da görüşünü aldıktan sonra Rektörlüğe sunmak,
- Fakültenin birimleri ve her düzeydeki personeli üzerinde genel gözetim ve denetim görevini yapmak,
- Kanun ile kendisine verilen diğer görevleri yapmak.

Ayrıca dekan; fakültenin ve bağlı birimlerinin öğretim kapasitesinin rasyonel bir şekilde kullanılmasında ve geliştirilmesinde, gerektiği zaman güvenlik önlemlerinin alınmasında, öğrencilere gerekli sosyal hizmetlerin sağlanmasında, eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve yayın faaliyetlerinin düzenli bir şekilde yürütülmesinde, bütün faaliyetlerin gözetim ve denetiminin yapılmasında, takip ve kontrol edilmesinde ve sonuçlarının alınmasında da Rektöre karşı birinci derecede sorumludur.

2. FAKÜLTE KURULU

Dekanın başkanlığında fakülteye bağlı bölümlerin başkanları ile varsa fakülteye bağlı enstitü ve yüksekokul müdürlerinden ve 3 yıl için fakülte'deki profesörlerin kendi aralarından seçecekleri 3, doçentlerin kendi aralarından seçecekleri 2, dr. ögr. üyelerinin kendi aralarından seçecekleri 1 öğretim üyesinden oluşan ve normal olarak her yarıyıl başında ve sonunda toplanan fakülte kurulu; akademik bir organ olup, Kanun'un 17'nci maddesinde sayılan şu görevleri yerine getirir:

- Fakültenin, eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve yayım faaliyetleri ve bu faaliyetlerle ilgili esasları, plan, program ve eğitim-öğretim takvimini kararlaştırmak,
- Fakülte yönetim kuruluna üye seçmek,
- Kanunla verilen diğer görevleri yapmak.

3. FAKÜLTE YÖNETİM KURULU

Dekanın başkanlığında fakülte kurulunun 3 yıl için seçeceği 3 profesör, 2 doçent ve 1 dr. ögr. üyesinden oluşan ve idari faaliyetlerde dekana yardımcı bir organ olan fakülte yönetim kurulu, Kanun'un 18 inci maddesinde sayılan şu görevleri yerine getirir:

- Fakülte kurulunun kararları ile tespit ettiği esasların uygulanmasında dekana yardım etmek,
- Fakültenin eğitim-öğretim, plan ve programları ile takvimin uygulanmasını sağlamak,
- Fakültenin yatırım, program ve bütçe tasarısını hazırlamak,
- Dekanın fakülte yönetimi ile ilgili getireceği bütün işlerde karar almak,
- Öğrencilerin kabulü, ders intibakları ve çıkarılmaları ile eğitim-öğretim ve sınavlara ait işlemleri hakkında karar vermek,
- Kanunla verilen diğer görevleri yapmaktır.

1. FİZİKSEL YAPI

Açıköğretim Fakültesi Anadolu Üniversitesi Yunus Emre Kampüsü içerisinde ve 222 oda, 23 depo ve 7 toplantı salonu olarak hizmet vermektedir.

TABLO 1. AÇIKÖĞRETİM FAKÜLTESİ KAT PLANI

AÇIKÖĞRETİM FAKÜLTESİ KAT PLANI					
AÖF	AKADEMİK	İDARİ			
KAT	ODA SAYISI	ODA SAYISI	KİŞİ SAYISI	DEPO	TOPLANTI SALONU
EKSİ 3				7	
EKSİ 2				9	
EKSİ 1			8	6	
ZEMİN	7	10	25		
KAT 1	2	12	51		1
KAT 2	1	19	60		
KAT 3	14	8	10		1
KAT 4	24	6	13		
KAT 5	17	11	10		2
KAT 6	25	4	5		1
KAT 7	21	12	17		
KAT 8	16	12	27	1	1
KAT 9		1	1		1
TOPLAM	127	95	227	23	7

TABLO 2. 2024 YILI MEVCUT FİZİKİ KAPALI ALANLAR (m²)

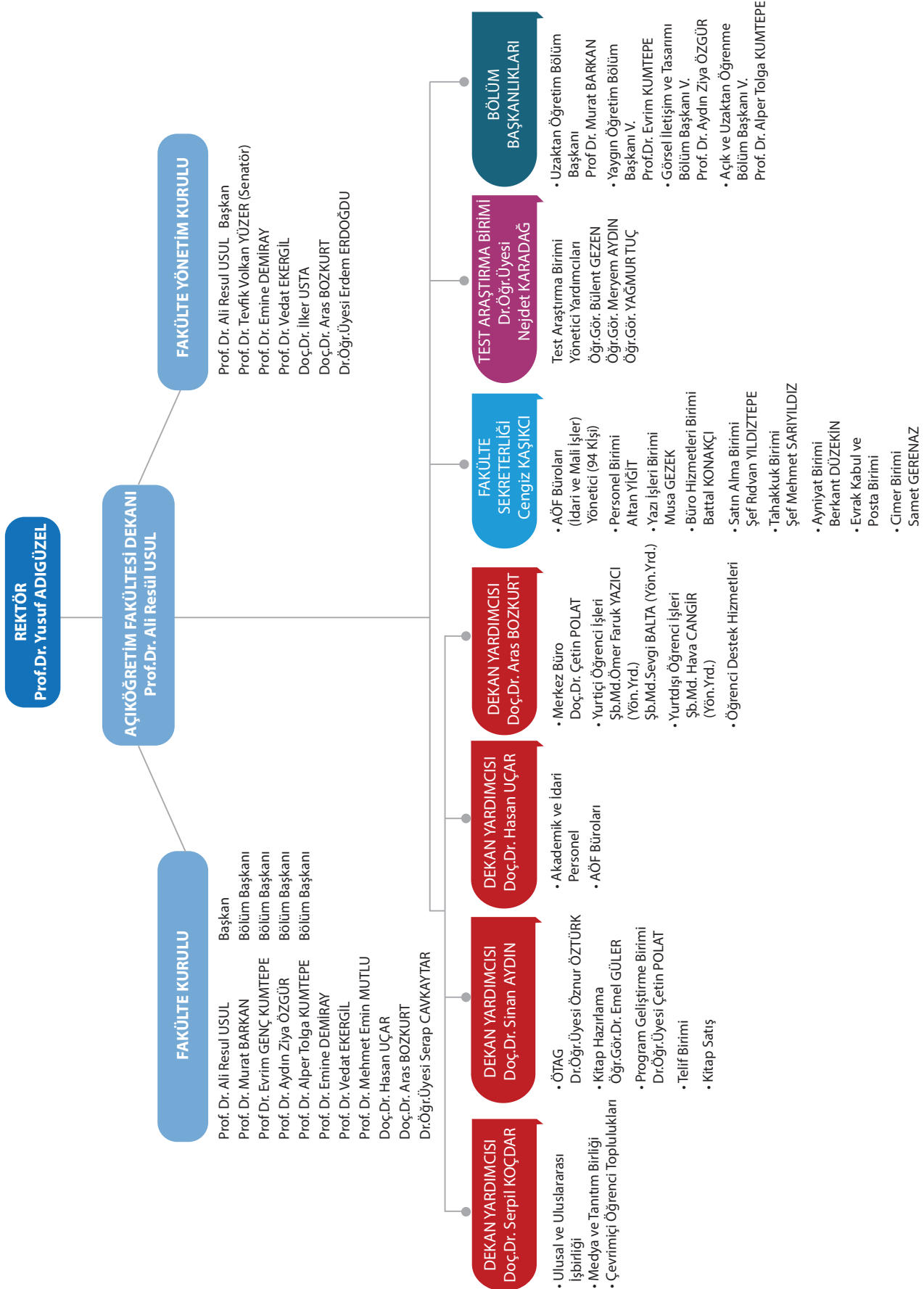
	SOSYAL ALANLAR		SPOR ALANLARI		TOPLAM
	YEMEKHANE/ KAFETER- YA/ KANTİN/ UYGULA- MA OTELİ/ KONUKEVİ/ MİSAFİRHA- NE/ ÖĞRENCİ KULÜPLERİ/ ANAOKULU/ KREŞ/ GÜN- DÜZ BAKIME- Vİ/ DİĞER	BA- RINMA ALAN- LARI	AÇIK SPOR TESİŞ- LERİ	KAPALI SPOR TESİŞ- LERİ	
ENSTİTÜ, FAKÜLTE, YÜKSEKOKUL, MESLEK YÜK- SEKOKULU VE TÜM BİRİMLER					
	YÖNE- TİM				
	ARAŞ- TIRMA				
	SAĞLIK HİZME- Tİ				
	KÜTÜP- HANE				
	TOPLAN- TI VE KONFE- RANS				
	1.271,691	0,000	0,000	0,000	14.456,890
0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000
564,750	0,000	0,000	0,000	0,000	22.756,904
AÇIKÖĞRETİM FAKÜLTESİ					

TABLO 3. BİNADAKİ TÜM DERSLİK SAYISI

AÖF BİNASI	0
İKTİSAT FAKÜLTESİ	0
İŞLETME FAKÜLTESİ	0
ÖTAG BİNASI	0
ESKİ İLETİŞİM BİNASI	0
AÖF HİZMET BLOĞU	3 ADET AMFİ BLOĞU
TÜM AKADEMİK PERSONEL ODA SAYISI	
AÖF BİNASI	86 ADET
İKTİSAT FAKÜLTESİ	42 ADET
İŞLETME FAKÜLTESİ	18 ADET
ÖTAG BİNASI	12 ADET
ESKİ İLETİŞİM BİNASI	58 ADET
AÖF HİZMET BLOĞU	2 ADET
TÜM İDARİ PERSONEL ODA SAYISI	
AÖF BİNASI	65 ADET
İKTİSAT FAKÜLTESİ	13 ADET
İŞLETME FAKÜLTESİ	7 ADET
ÖTAG BİNASI	16 ADET
ESKİ İLETİŞİM BİNASI	17 ADET
AÖF HİZMET BLOĞU	0
LABORATUVAR YADA ATÖLYE SAYILARI (Uygulama çalışmalarının yapıldığı alan)	
AÖF BİNASI	0
İKTİSAT FAKÜLTESİ	0
İŞLETME FAKÜLTESİ	0
ÖTAG BİNASI	0
ESKİ İLETİŞİM BİNASI	0
AÖF HİZMET BLOĞU	0
KONFERAS, SEMİNER VE TOPLANTI SALON SAYILARI	
AÖF BİNASI	10 ADET
İKTİSAT FAKÜLTESİ	1 ADET TOPLANTI ODASI
İŞLETME FAKÜLTESİ	1 ADET TOPLANTI ODASI
ÖTAG BİNASI	0
ESKİ İLETİŞİM BİNASI	0
AÖF HİZMET BLOĞU	0
ÖTAG BİNASI	
1 adet server orası	
1 adet ses odası	
2 adet video konferans odası	

2. TEŞKİLAT YAPISI

Açıköğretim Fakültesi'nin teşkilat yapısı aşağıdaki gibidir;



3. BİLGİ VE TEKNOLOJİ KAYNAKLARI

3.1 BİLİŞİM SİSTEMLERİ

3.1.1 ÖTAG BİRİMİNDE KULLANILAN BİLİŞİM SİSTEMLERİ

3.1.1.1. ENVANTER TAKİP SİSTEMİ

Açıköğretim Sistemi Envanter Takip Sistemi (ETS), Açıköğretim Sistemi bünyesindeki açık ve uzaktan eğitim programlarına ilişkin öğrenme malzemelerinin tek bir çatı altında yönetildiği; görev oluşturma, yönlendirme ve takip etme sistemidir. ETS aracılığıyla öğretim elemanlarına öğrenme malzemeleriyle ilgili görevler tanımlanabilmekte ve öğretim elemanları bitirdikleri görevler sonucunda ürettikleri öğrenme malzemelerini sisteme yükleyebilmektedir. Diğer taraftan, sisteme yüklenen öğrenme malzemeleri açık ve uzaktan öğrencilerin erişimine sunulabilmektedir. Böylelikle öğrenenlerin eKampüs sayfalarında öğrenme malzemeleri aktif hale gelmektedir. Aynı zamanda sistemde tutulan log kayıtlar aracılığıyla haftalık, aylık ya da yıllık raporlar oluşturulabilmektedir.

3.1.1.2. ANADOLUM EKAMPÜS SİSTEMİ

Anadolum eKampüs Sistemi; öğrenme ve iletişim teknolojileri üzerine odaklanarak, etkileşimi üst düzeye çıkarmayı ve öğrenen motivasyonunu artırmayı amaçlayan bir sistemdir. Açık ve Uzaktan öğrenme hizmetini bütün bir paket halinde sunan ve modüler bir yapıya sahip olan bu sistem öğrenme yönetim sistemi (ÖYS), öğrenen analitiklerinin takibi, canlı ders platformu ve mobil uygulama olmak üzere dört bileşenden oluşmaktadır. Bu yönüyle sistem, farklı ders malzemeleriyle öğrenenlerin ek bir malzemeye ihtiyaç duymadan, dilediği yerden dilediği zaman öğrenme fırsatını kullanabildikleri bir e-öğrenme yönetim sistemini sunmaktadır. Bu sistemde yer alan dersler, ünite tabanlı olarak sunulmaktadır. Öğrenenlerin farklı özelliklere ve öğrenme tercihlerine sahip olmaları göz önüne alınarak bu e-öğrenme malzemeleri metin (PDF), ses, video ve etkileşimli olarak sunulmaktadır.

3.1.1.3. MERGEN SİSTEMİ

Mergen Sistemi, CANVAS (açık kaynak kodlu öğrenme yönetim sistemi) temelinde oluşturulan bir öğrenme yönetim sistemidir. Bu sistemde açık ve uzaktan öğrenme programlarının yanı sıra örgün ve lisansüstü programların da yönetimi yapılmaktadır. Sistem; program yönetimi, dokümantasyon ve raporlaştırma gibi işlevler sunmaktadır. Sistem üzerinde ders içeriğinin yayınlanması, canlı ya da asenkron derslerin yapılması ile uzaktan ölçme ve değerlendirme gibi süreçlerin gerçekleştirilmesi de sağlanabilmektedir. Ayrıca, tartışma forumları gibi platformlar vasıtasıyla öğrenen-öğrenen, öğrenen-öğrenen ve öğrenen-içerik etkileşimleri de gerçekleştirilmektedir.

3.1.1.4. DİĞER KULLANILAN YAZILIMLAR

Açıköğretim Fakültesi Öğrenme Teknolojileri Araştırma-Geliştirme (ÖTAG) Birimi bünyesinde Açıköğretim öğrencileri için öğrenme malzemelerinin üretimi gerçekleştirilmektedir. Söz konusu malzemelerin üretiminde çeşitli yazılımlardan yararlanılmaktadır. Yararlanılan yazılımlar tablo 'te paylaşılmıştır.

TABLO 4. ÖTAG BİRİMİ BÜNYESİNDE YARARLANILAN YAZILIMLAR

YAZILIM	KULLANILAN ALANLAR
Adobe Creative Cloud (Premiere Pro, After Effects, Photoshop, Illustrator, InDesign)	Görsel ve görsel-işitsel öğrenme malzemelerinin tasarımı, dizgi yazılımı
Adobe Presenter	Derslerin kaydedilmesinde kullanılan yazılım
Adobe Captivate	Dijital içerik üretme yazılımı
MathType	Kitaplardaki matematiksel formüllerin tasarımı
Rise Articulate 360	Etkileşimli içeriklerin tasarımı
Vyond	Animasyon ve çizgi film içeren öğrenme malzemelerinin tasarımı
Eset Endpoint Security	Güvenlik yazılımı
Zoom	Çevrimiçi toplantı/seminer yazılımı
Techsmith Camtasia/Snagit	Ekran görüntüsünün videoya dönüştürülmesi
CueScript Prompter	Prompter yazılımı
Blackmagic Media Express	Video düzenleme yazılımı
Teamviewer	Uzaktan erişim yazılımı
SesTek	Metni sese dönüştürme yazılımı
Audacity	Ses kayıt yazılımı
Plectalk	Daisy formatında sesli kitap üretim yazılımı
NAS Depolama Yazılımı	Yerel ağ üzerinden yetkili kişilerin verilere ulaşmasını, verilerin depolanmasını sağlayan dosya tabanlı bir sistemdir. Öğrenme malzemelerine ilişkin dosyaların yedeklendiği ve saklandığı ünitelerdir.
Easy Ingest	Stüdyo içerisinde Çok Kanallı Çok Formatlı kayıt planlama yazılımı.

TABLO 5. BİRİMLERİN KULLANDIĞI OTOMASYON SİSTEMLERİ

OTOMASYON ADI	KULLANAN BİRİMLER	HİZMET TÜRÜ	NE KADAR ZAMANDIR
Satınalma İstek Programı (SAİ)	AÖF SATINALMA	Satınalma	Çıktığından Bugüne
Piyasa Fiyat Araştırma Programı (PFA)			Çıktığından Bugüne
SGDB			Çıktığından Bugüne
			Çıktığından Bugüne
MYS- MALİ YÖNETİM SİSTEMİ	BÜRO HİZMETLERİ	Fatura Kesme	Çıktığından Bugüne
		Elektrik, Su, Telefon, Doğalgaz ve Aidat	Çıktığından Bugüne
	AÖF SATINALMA	Mali Yönetim Sistemi	Çıktığından Bugüne
	TAHAKKUK	Fakülte Bütçesi Tahakkuk	Çıktığından Bugüne
Elektronik Belge Yönetimi Sistemi Otomasyonu (EBYS)	AÖF SATINALMA	Yazışmalar	Çıktığından Bugüne
	PERSONEL		Çıktığından Bugüne
	KARAR ODASI		Çıktığından Bugüne
	UYGULAMA KOORDİNATÖRLÜĞÜ		Çıktığından Bugüne
	BÜRO HİZMETLERİ		Çıktığından Bugüne
	YAZI İŞLERİ		Çıktığından Bugüne
	STAJ	Koordinatörlüğümüz ile ilgili bilgi ve belge akışının sağlandığı gerektiğinde kurum içi ve kurum dışı yazıların yazıldığı sistemdir.	Çıktığından Bugüne
	POSTA HİZMETLERİ	AÖF Büroları tarafından gönderilen kargo (PTT Mutabık raporlarının) gönderi listelerinin teslimi	Çıktığından Bugüne
	EBYS	Kuruma gelen belgelerin taranıp ilgili birimlere gönderilmesi	Çıktığından Bugüne
İLAN SAYFASI (anadolu.edu.tr/yp)	AÖF SATINALMA	Satınalma	Çıktığından Bugüne
DMO			Çıktığından Bugüne
BİK (Basın İlan Kurumu)			İhale İlan

OTOMASYON ADI	KULLANAN BİRİMLER	HİZMET TÜRÜ	NE KADAR ZAMANDIR
EKAP	AÖF SATINALMA	İhale	Çıktığından Bugüne
SGK		Sorgulama	Çıktığından Bugüne
İnternet Vergi Dairesi			Çıktığından Bugüne
E Arşiv Fatura			Çıktığından Bugüne
Türkiye Ticaret Sicil Gazetesi			Çıktığından Bugüne
ETS-Kitap Telif	KİTAP-TELİF	Telif ödemelerinin hesaplanması ve matbu evraklar halinde dökülmesi	Çıktığından Bugüne
KBS	AYNİYAT	Taşınır Kayıt ve Yönetim Sistemi (TKYS)	Çıktığından Bugüne
	TAHAKKUK	Memur Maaşları	Çıktığından Bugüne
PERTAH		İşçi Maaş İşlemleri	Çıktığından Bugüne
		PERSONEL	Personel-İzin-Puantaj-Rapor
EK DERS PROGRAMI	TAHAKKUK	Ek Ders Ücretleri	Çıktığından Bugüne
AÖS Destek https://aosdestek.anadolu.edu.tr/	AKADEMA	Katılımcıların Akadema ile ilgili başvurularına yanıt vermek için kullanılmaktadır.	Çıktığından Bugüne
	STAJ	Koordinatörlüğümüz ile ilgili gelen soruların yanıtlanarak öğrencilerin bilgilendirildiği sistemdir.	Çıktığından Bugüne
	PERSONEL	İzinli-Raporlu Personel Bildirme	Çıktığından Bugüne
Kullanıcı İşlemleri Otomasyonu	UYGULAMA KOORDİNATÖRLÜĞÜ	Personel Yetkilendirme	Çıktığından Bugüne
	MERKEZ BÜRO	Büro Otomasyonu Kullanıcı İşlemleri	Çıktığından Bugüne
merkezburo.anadolu.edu.tr	PERSONEL	Tüm Personelin Verisi-Görevli Yerleri	Çıktığından Bugüne
Staj Otomasyonu	STAJ	Açıköğretim Fakültesi Staj ve Uygulama Dersleri Koordinatörlüğünün öğrenci staj işlemlerini yürüttüğü Otomasyon üzerindeki staj yönetim sistemidir.	Çıktığından Bugüne
Büro Otomasyonu	UYGULAMA KOORDİNATÖRLÜĞÜ	Öğrenci İşlemleri	Çıktığından Bugüne
	STAJ	Öğrencinin işlemlerini yapmak üzere Açıköğretim Fakültesi öğrenci bürolarının kullandığı Otomasyon sistemidir.	Çıktığından Bugüne
	MERKEZ BÜRO	AOS Öğrencilik hizmetleri	Çıktığından Bugüne

OTOMASYON ADI	KULLANAN BİRİMLER	HİZMET TÜRÜ	NE KADAR ZAMANDIR
Öğrenci Otomasyonu	MERKEZ BÜRO	AOS Öğrencilik hizmetleri	Çıktığından Bugüne
	UYGULAMA KOORDİNATÖRLÜĞÜ	Öğrenci Sorunlarına Yardımcı Olma	Çıktığından Bugüne
		Stajını yapmakla yükümlü Açıköğretim Fakültesi öğrencisinin staj işlemlerini gerçekleştirdiği Otomasyon üzerindeki staj menüsü.	Çıktığından Bugüne
Anadolu Jira		Koordinatörlüğümüz ile ilgili; gerekli verilerin istendiği, iş takip işlemleri, hata takip işlemleri ve sistem ile ilgili aksaklıklarda bilgi alışverişi yapılarak oluşturduğumuz taleplerin karşılandığı sistemdir.	Çıktığından Bugüne
SGK Sigorta giriş- çıkış	STAJ	Koordinatörlüğümüz bünyesinde staj ve uygulama zorunluluğu olan programlarda kayıtlı öğrencilerin staj ve uygulama süresince 5510 sayılı yasa gereği sigorta işlemlerinin yapıldığı sistemdir.	Çıktığından Bugüne
E-Portfolyo		Açıköğretim Fakültesi programlarına kayıtlı uygulama dersleri olan öğrencilerin işlemlerinin yürütüldüğü yönetim sistemidir.	Çıktığından Bugüne
	UYGULAMA KOORDİNATÖRLÜĞÜ	Öğrenci uygulaması takibi	Çıktığından Bugüne
Mergen (https://mergen.anadolu.edu.tr/login/canvas)	AKADEMA	Akadema sisteminde yer alan; hocalar, katılımcılar ve Akadema ekibi faydalanmaktadır. Hocalar ders vermek için, katılımcılar derse katılmak için, Akadema personeli ise gerekli düzeltme, kontrol vb. işlemleri yapabilmek için bu öğrenme yönetim sistemini kullanmaktadır.	Çıktığından Bugüne
	STAJ	Açıköğretim Fakültesi İÖLP öğrencilerinin klasik sınavlarının yapıldığı sistemdir.	Çıktığından Bugüne

OTOMASYON ADI	KULLANAN BİRİMLER	HİZMET TÜRÜ	NE KADAR ZAMANDIR
Akadema Web Sitesi (https://acik.anadolu.edu.tr/SourceLanding/AkademaLanding)	AKADEMA	Akadema derslerine kayıt, kategoriler, duyurular, sıkça sorulan sorular yer almaktadır.	Çıktığından Bugüne
Akadema Web İçeriğini Oluşturma-Güncelleme otag13. anadolu.edu.tr/admin		Akadema ekibi, web sayfasında gerekli eklemeleri ve güncellemeleri yapmak için kullanmaktadır.	Çıktığından Bugüne
Youtube akademaaof@gmail.com		Hocalar, ders videolarını eklemek için kullanmaktadır.	Çıktığından Bugüne
Giriş Raporlama Sayfası https://akademarapor.anadolu.edu.tr/index.php?parola=akademaadmin135		Hocaların sisteme düzenli giriş takibini yapmak için bu sayfa kullanılmaktadır. Ancak teknik aksaklık nedeniyle çalışmamaktadır.	Çıktığından Bugüne
Akadema Öğrenci Katılım Raporu https://akademarapor.anadolu.edu.tr/ogrencikatilimform.php?parola=akademaadmin135		Ders kaydı yapan katılımcı ve kayıt olunan ders sayılarına ulaşmak için kullanılmaktadır.	Çıktığından Bugüne
Büro Destek	MERKEZ BÜRO	Merkez Büro ile Bürolar arası işleyiş	Çıktığından Bugüne
JIRA		Merkez Büro ile BAUM arası işleyiş	Çıktığından Bugüne
AÖF Öğretim Üyesi Otomasyonu	UYGULAMA KOORDİNATÖRLÜĞÜ	Kurum içi yazışma	Çıktığından Bugüne
		Öğretim Üyesi Yetkilendirme	Çıktığından Bugüne
CİMER Otomasyon	AOS MEDYA VE TANITIM BİRİMİ	CİMER yoluyla gelen istek, öneri, şikâyet vb. belgelerin kontrolü, ilgili birimlere sevki ve yanıtlanması	Çıktığından Bugüne
Photoshop		Grafik ve görsel tasarım	Çıktığından Bugüne
Illustrator			Çıktığından Bugüne
InDesign			Çıktığından Bugüne
Acrobat			Çıktığından Bugüne
After Effects- Premiere Rush- Lightroom- Dreamweaver			Çıktığından Bugüne
AOFDBREP Veri Tabanı		Açıköğretim Sistemine ait verileri barındıran salt okunur veri tabanından SQL Sorgulama Dili ve SQL Sunucu kullanılarak sisteme ait analitik, istatistikî rapor, tablo, grafik, liste vb oluşturulması.	Çıktığından Bugüne

TABLO 6. AÖF BİRİMLERİNDE KULLANILAN VERİ TABANLARI

VERİ TABANI	KULLANAN BİRİMLER	HİZMET TÜRÜ	NE KADAR ZAMANDIR
AOFDBREP Veri Tabanı (Öğrenci Kayıt Dosyaları Arşivi)	AOS Tanıtım ve Etkinlik	Açıköğretim Sistemine ait verileri barındıran salt okunur veri tabanından SQL Sorgulama Dili ve SQL Sunucu kullanılarak sisteme ait analitik, istatistiki rapor, tablo, grafik, liste vb oluşturulması.	Çıktığından Bugüne
merkezburo.anadolu.edu.tr	Merkez Büro	AOS Öğrenci kayıt evrakları arşivi	Çıktığından Bugüne
		Büro ve Merkez Büro arasındaki iş akışının sağlanması, kolaylaştırılması	Çıktığından Bugüne

3.2 TEKNOLOJİK ALETLER VE DONANIMLAR

TABLO 7. ÜNİVERSİTEDE KULLANILAN BAZI TEKNOLOJİK ALET VE DONANIMLAR

TAŞINIR MAL KODU	TAŞINIR MAL DÜZEY ADI	MİKTAR
AÇIKÖĞRETİM FAKÜLTESİ		23.750
253.01.01	İletişim/Haberleşme Tesisleri	0
253.01.02	Enerji Tesisleri	0
253.01.03	Görüntüleme ve Bilgi Takip Sistemleri	0
253.01.99	Diğer Tesis ve Sistemler	0
253.02.01	Tarım ve Ormancılık Makine ve Aletleri	3
253.02.02	İnşaat Makine ve Aletleri	25
253.02.03	Atölye Makine ve Aletleri	21
253.02.04	İş Makineleri ve Aletleri	28
253.02.05	Güç Elektroniği ve Basınçlı Makineler ile Aletleri	98
253.02.06	Posta Makineleri	1
253.02.07	Paketleme Makineleri	5
253.02.08	Etiketleme ve Numaralandırma Makineleri	1
253.02.09	Ayırma, Sınıflandırma Makineleri	0
253.02.10	Matbaacılıkta Kullanılan Makine ve Aletler	18
253.03.01	Yıkama, Temizleme, Ütuleme Cihaz ve Araçları	172
253.03.02	Beslenme, Gıda, Mutfak Cihaz ve Aletleri	311
253.03.03	Kurtarma Amaçlı Cihaz ve Aletler	0
253.03.04	Ölçüm, Tartı, Çizim Cihazları ve Aletleri	27
253.03.05	Tıbbi ve Biyolojik Amaçlı Kull. Cihazlar ve Aletler	10
253.03.06	Araştırma ve Üretim Amaçlı Cihazlar ve Aletler	29
253.03.07	Müzik Aletleri ve Aksesuarları	5
253.03.08	Spor Amaçlı Kullanılan Cihaz ve Aletler	0
254.01.01	Otomobiller	2
254.01.02	Yolcu Taşıma Araçları	1
254.01.03	Yük Taşıma Araçları	0
254.01.04	Arazi Taşıtları	0
254.01.05	Özel Amaçlı Taşıtlar	0

TAŞINIR MAL KODU	TAŞINIR MAL DÜZEY ADI	MİKTAR
254.01.06	Mopet ve Motorsikletler	0
254.01.07	Motorsuz Kara Taşıtları	0
254.02.01	Gemiler	0
254.02.02	Tankerler	0
254.02.03	Deniz Altılar	0
254.02.04	Römorkörler ve İtici Gemiler	0
254.02.05	Yüzey Yapılar	0
254.02.06	Tekneler	0
254.02.07	Botlar	0
254.02.08	Yelkenliler	0
254.02.09	Kanolar ve Kayıklar	0
254.02.10	Yatlar ve Kotralar	0
254.02.11	Sandallar ve Sallar	0
254.03.01	Motorlu Hava Taşıtları	0
254.03.02	Motorsuz Hava Taşıtları	0
254.03.03	Uzay Araçları	0
254.04.01	Lokomotifler ve Elektrikli Trolleybüsler	0
254.04.02	Demiryolu Araçları	0
255.01.01	Döşeme Demirbaşları	4
255.01.02	Temsil ve Tören Demirbaşları	766
255.01.03	Koruyucu Giysi ve Malzemeler	0
255.01.04	Seyahat, Muhafaza ve Taşıma Amaçlı Demirbaş Nit. Taş.	26
255.01.05	Hastanede Kullanılan Demirbaş Nit. Taş.	5
255.02.01	Bilgisayarlar ve Sunucular	3.773
255.02.02	Bilgisayar Çevre Birimleri	1.667
255.02.03	Teksisir ve Çoğaltma Makineleri	113
255.02.04	Haberleşme Cihazları	1.733
255.02.05	Ses, Görüntü ve Sunum Cihazları	376
255.02.06	Aydınlatma Cihazları	277
255.02.99	Diğer Büru Makineleri ve Aletleri Grubu	625
255.03.01	Büro Mobilyaları	11.015
255.03.02	Misafirhane, Konaklama ve Barınma Amaçlı Mobil.	900
255.03.03	Kafeterya ve Yemekhane Mobilyaları	80
255.03.04	Bebek ve Çocuk Mobilyası ve Aksesuarları	0
255.03.05	Seminer ve Sunum Amaçlı Ürünler	46
255.04.01	Yemek Hazırlama Ekipmanları	0
255.05.01	Çiftlik Hayvanları	0
255.05.02	Hizmet Amaçlı Hayvanlar	0
255.05.03	Gösteri Amaçlı Hayvanlar	0
255.05.04	Koruma Altına Alınan Hayvanlar	0
255.06.01	Etnografik Eserler	0
255.06.02	Arkeolojik Eserler	0

TAŞINIR MAL KODU	TAŞINIR MAL DÜZEY ADI	MİKTAR
255.06.03	Geleneksel Türk Süslemeleri	0
255.06.04	Güzel Sanat Eserleri	2
255.06.05	Kitap, Belge, El Yazmaları ve Nadir Eserler	0
255.06.06	Para, Pul, Sikke, ve Madalyonlar	0
255.06.07	Tabletler	0
255.06.08	Mühür ve Mühür Baskıları	0
255.06.09	Arşiv Vesikaları	0
255.06.10	Fosiller	0
255.06.11	Kayaçlar ve Mineraller	0
255.06.12	Dondurulmuş, Kurutulmuş veya Doldurulmuş Bitki ve Hayvan Örnekleri	0
255.07.01	Kütüphane Mobilyaları	453
255.07.02	Basılı Yayınlar	4
255.07.03	Görsel ve İşitsel Kaynaklar	0
255.07.04	Bilgi Saklama Üniteleri	0
255.08.01	Eğitim Mobilyaları	572
255.08.02	Öğrenmeyi Kolaylaştırıcı Ekipmanlar	2
255.08.03	Derslik Süslemeleri	0
255.08.04	Okul Bahçesi ve Oyun Demirbaşları	0
255.09.01	Doğa Sporlarında Kullanılan Demirbaşlar	0
255.09.02	Salon Sporlarında Kullanılan Demirbaşlar	0
255.09.03	Saha Sporlarında Kullanılan Demirbaşlar	0
255.09.99	Diğer Spor Amaçlı Kullanılan Kullanılan Demirbaşlar	1
255.10.01	Güvenlik ve Korunma Amaçlı Araçlar	0
255.10.02	Kontrol ve Güvenlik Sistemleri	106
255.10.03	Yangın Söndürme ve Tedbir Cihaz ve Araçları	435
255.11.01	Vitrinde Sergilenen Eşyalar	0
255.11.02	Duvarda Sergilenen Süs Eşyaları	2
255.11.03	Masa, Sehpa ve Zeminde Sergilenen Süs Eşyaları	0
255.12.01	Yemek, Servis ve Çatal-Bıçak Takımları	0
255.12.02	Büro Malzemeleri	0
255.99.01	Seyyar, Kulübe, Kabin, Büfe, Sandık ve Kafesler	2
255.99.02	Seyyar Tanklar ve Tüpler	8
255.99.03	Sergileme ve Tanıtım Amaçlı Taşınırlar	0

3.3 KÜTÜPHANE KAYNAKLARI

Anadolu Üniversitesi merkez kütüphanesinin tüm kaynak ve olanaklarından yararlanılmaktadır.

3.4 MEDYA KAYNAKLARI

3.4.1. SOSYAL MEDYA BİRİMİ

Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Sisteminde sosyal medya çalışmaları daha önce ayrı bir koordinatörlük olarak yürütülmekteyken 2021 yılında Açıköğretim Sistemi Tanıtım ve Etkinlik Birimi bünyesine alınmış ve söz konusu birim Medya ve Tanıtım Birimi adını alarak sosyal medya çalışmalarını da kapsar biçimde faaliyetlerini sürdürmüştür. Medya ve Tanıtım Birimi, Açıköğretim Fakültesi bünyesinde ilgili dekan yardımcısına bağlı olarak faaliyet göstermektedir.

Açıköğretim Sistemine ait 2016 yılından beri Facebook, 2018 yılından beri Instagram, 2020 yılından beri X (Twitter) ve 2023 yılından itibaren LinkedIn kurumsal sosyal medya hesapları bulunmaktadır. 2024 yılı sonu itibariyle Facebook'ta 274.700, Instagram'da 262.780, X'te (Twitter) 57.544, LinkedIn'de de (yorumlara kapalıdır) 19.739 takipçi sayısına ulaşılmıştır. Yurt Dışı Programları Kurumsal Sosyal Medya Hesaplarında ise Facebook'ta 1.469, Instagram'da 3.255 ve X'te (Twitter) de 608 takipçi sayısına ulaşılmıştır. Her bir paylaşım dört platformda da aynı anda yapılmakta olup 2024 yılı içerisinde;

- Toplam Erişim: 47.564.991
- Toplam Bırakılan İfade: 211.932
- Toplam Paylaşım: 39.593
- Toplam Yorum: 29.062
- Toplam Soru: 5.500
- Toplam Yanıt: 5.500 olarak gerçekleşmiştir.

2024 Kurumsal Sosyal Medya adresleri aşağıdaki tabloda yer almaktadır.

TABLO 8. KURUMSAL SOSYAL MEDYA HESAPLARI

Kurumsal Sosyal Medya Hesapları	Facebook: facebook.com/AOFAnadolum X: twitter.com/AOFAnadolum Instagram: instagram.com/anadoluuniv_acikogretimsistemi LinkedIn: linkedin.com/school/anadolu-universitesi-acikogretim-sistemi
Yurt Dışı Programları Kurumsal Sosyal Medya Hesapları	Facebook: facebook.com/AUGlobalCampus X: twitter.com/AUGlobalCampus Instagram: instagram.com/auglobalcampus/
Web Sitesi	www.anadolu.edu.tr/acikogretim
Telefon	444 10 26

4. İNSAN KAYNAKLARI

Açıköğretim fakültesinde görevli personelin kadro görünümleri sırasıyla aşağıdaki tablolarda gösterilmiştir.

TABLO 9. YILLAR İTİBARIYLA PERSONEL STATÜ VE SAYISI

YIL	KADROLU				SÖZLEŞMELİ				TOPLAM
	AKADEMİK PERSONEL	657 4/A (MEMUR)	657 4/D İŞÇİ	375 KHK EK 6.MADDESİNE İSTİNADEN SÖZ. BİL. PERS.	YABANCI UYR. SÖZ. ÖĞR. EL.	T.C. UYR. SÖZ. ÖĞR. EL.	657 4/B (SÖZ. PERS.)	657 4/B (1 YILDAN AZ SÜRELİ ÇALIŞTIRILAN GEÇİCİ PERS.)	
2024	102	271	143	0	0	0	0	0	516

TABLO 10. AKADEMİK PERSONELİN CİNSİYETE GÖRE DAĞILIMI

UNVAN	KADIN	ERKEK	TOPLAM
PROFESÖR	7	24	31
DOÇENT	5	9	14
DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ	7	2	9
ÖĞRETİM GÖREVLİSİ	29	15	44
ARAŞTIRMA GÖREVLİSİ	3	1	4
SANATÇI ÖĞRETİM ELEMANI	0	0	0
TOPLAM	51	51	102

TABLO 11. AKADEMİK PERSONELİN YAŞ BLOKLARINA GÖRE DAĞILIMI

	18-25	26-30	31-35	36-40	41-50	51+	TOPLAM
Kişi Sayısı	0	0	5	9	25	63	102
Yüzde (%)	%0	%0	%4.90	%8.82	%24.51	%61.76	%100

TABLO 12. İDARİ PERSONELİN (SADECE 657 4/A-MEMUR) CİNSİYETE GÖRE DAĞILIMI

	KADIN	ERKEK	TOPLAM
Kişi Sayısı	141	130	271
Yüzde (%)	%52.03	%47.97	%100

TABLO 13. İDARİ PERSONELİN (SADECE 657 4/A-MEMUR) EĞİTİM DURUMUNA GÖRE DAĞILIMI

	İLKÖĞRETİM	LİSE	ÖN LİSANS	LİSANS	Y.LİSANS VE DOKTORA	TOPLAM
Kişi Sayısı	3	14	18	206	30	271
Yüzde(%)	%1.11	%5.17	%6.64	%76.91	%11.07	%100

TABLO 14. İDARİ PERSONELİN (SADECE 657 4/A-MEMUR) YAŞ BLOKLARINA GÖRE DAĞILIMI

	18-25	26-30	31-35	36-40	41-50	51+	TOPLAM
Kişi Sayısı	0	3	10	51	93	114	271
Yüzde(%)	%0	%1.11	%3.69	%18.82	%34.32	%42.07	%100

TABLO 15. İDARİ PERSONELİN (SADECE 657 4/A-MEMUR) HİZMET SÜRELERİNE GÖRE DAĞILIMI

	0-3	4-6	7-10	11-15	16-20	21+	TOPLAM
Kişi Sayısı	0	1	9	72	27	162	271
Yüzde(%)	%0	%0.37	%3.32	%26.57	%9.96	%59.78	%100

TABLO 16. SÖZLEŞMELİ PERSONELİN (657 4/B) CİNSİYETE GÖRE DAĞILIMI

	KADIN	ERKEK	TOPLAM
Kişi Sayısı	0	0	0
Yüzde (%)	%0	%0	%0

TABLO 17. SÖZLEŞMELİ PERSONELİN (657 4/B) YAŞ BLOKLARINA GÖRE DAĞILIMI

	18-25	26-30	31-35	36-40	41-50	51+	TOPLAM
Kişi Sayısı	0	0	0	0	0	0	0
Yüzde (%)	%0	%0	%0	%0	%0	%0	%0

TABLO 18. 657 4/D İŞÇİLERİN CİNSİYETE GÖRE DAĞILIMI

	KADIN	ERKEK	TOPLAM
Kişi Sayısı	50	93	143
Yüzde (%)	%34.97	%65.03	%100

TABLO 19. 657 4/D İŞÇİLERİN EĞİTİM DURUMUNA GÖRE DAĞILIMI

	İLKÖĞRETİM	LİSE	ÖN LİSANS	LİSANS	Y.LİSANS VE DOKTORA	TOPLAM
Kişi Sayısı	29	63	24	25	2	143
Yüzde (%)	%20.28	%44.06	%16.78	%17.48	%1.4	%100

TABLO 20. 657 4/D İŞÇİLERİN YAŞ BLOKLARINA GÖRE DAĞILIMI

	18-25	26-30	31-35	36-40	41-50	51+	TOPLAM
Kişi Sayısı	0	3	11	21	86	22	143
Yüzde (%)	%0	%2.10	%7.69	%14.69	%60.14	%15.38	%100

TABLO 21. 657 4/D İŞÇİLERİN HİZMET SÜRELERİNE GÖRE DAĞILIMI

	0-3	4-6	7-10	11-15	16-20	21+	TOPLAM
Kişi Sayısı	0	0	4	15	46	78	143
Yüzde (%)	%0	%0	%2.80	%10.49	%32.17	%54.55	%100

TABLO 22. SÖZLEŞMELİ BİLİŞİM PERSONELİ (375 KHK) CİNSİYETE GÖRE DAĞILIMI

	KADIN	ERKEK	TOPLAM
Kişi Sayısı	0	0	0
Yüzde (%)	%0	%0	%0

TABLO 23. SÖZLEŞMELİ BİLİŞİM PERSONELİNİN (375 KHK) EĞİTİM DURUMUNA GÖRE DAĞILIMI

	İLKÖĞRETİM	LİSE	ÖN LİSANS	LİSANS	Y.LİSANS VE DOKTORA	TOPLAM
Kişi Sayısı	0	0	0	0	0	0
Yüzde (%)	%0	%0	%0	%0	%0	%0

TABLO 24. SÖZLEŞMELİ BİLİŞİM PERSONELİNİN (375 KHK) YAŞ BLOKLARINA GÖRE DAĞILIMI

	18-25	26-30	31-35	36-40	41-50	51+	TOPLAM
Kişi Sayısı	0	0	0	0	0	0	0
Yüzde(%)	%0	%0	%0	%0	%0	%0	%0

TABLO 25. SÖZLEŞMELİ BİLİŞİM PERSONELİNİN (375 KHK) HİZMET SÜRELERİNE GÖRE DAĞILIMI

	0-3	4-6	7-10	11-15	16-20	21+	TOPLAM
Kişi Sayısı	0	0	0	0	0	0	0
Yüzde (%)	%0	%0	%0	%0	%0	%0	%0

5. SUNULAN HİZMETLER

AKADEMA (Anadolu Üniversitesi Kitlesele Açık Ders Platformu):

Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Sistemi tarafından sunulan AKADEMA (Anadolu Üniversitesi Kitlesele Açık Ders Platformu), internet erişimi olan ve isteyen herkes için ücretsiz ve ön koşulsuz eğitim fırsatı sunmaktadır. Akadema bir sosyal sorumluluk projesidir. Farklı konularda dileyen herkesin öğrenmesine yardımcı olmayı amaçlayan hem AEK'ları hem de KAÇED'leri içeren bir öğrenme portalıdır. Akadema içinde gezinerek ders yapısında hazırlanmış malzemeler incelenebilir, indirilip kullanılabilir ve öğrenme etkinlikleri gerçekleştirilebilir. Bu işlemler hiçbir ücret ve kayıt olmayı gerektirmemektedir. Ancak, ilan edilen tarihler arasında sunulan malzemeleri kullanarak öğrenme etkinliklerini gerçekleştirmek ve sonunda bir Ders Tamamlama Belgesi almak isteyenlerin kayıt olması gerekmektedir. Akadema dersleri kendi hızında öğrenme ve rehber gözetimli öğrenme olmak üzere iki modelde sunulmaktadır. AKADEMA'dan ders almak isteyen kullanıcıların <http://akadema.anadolu.edu.tr> adresinden sisteme kayıt yaptırmaları gerekmektedir. Ders seçimi ve ders bırakma işlemleri de yine <https://ekampus.anadolu.edu.tr/> adresinden gerçekleştirilmektedir. Dersler seçildikten sonra, ders içeriklerine ulaşabilmek ve dersin öğretim elemanı ile iletişim kurabilmek için <https://ekampus.anadolu.edu.tr/> adresindeki Anadolium ekampus Sistemi kullanılmaktadır. AKADEMA'ya ders kaydı yapan tekil kişi sayısı 2024 yılı için, 1827'dir. Buna ilişkin bilgiler aşağıdaki tabloda yer almaktadır.

TABLO 26. 2024 YILI AKADEMA'YA DERS KAYDI YAPAN TEKİL KİŞİ SAYISI

AKADEMA	2024
TEKİL KİŞİ SAYISI	1827

AOSDESTEK SİSTEMİ

AOSDESTEK Sistemi öğrenci, öğrenci adayları ve mezunların Açıköğretim sistemi ile ilgili merak ettiği tüm konulara yanıt vermeyi planlayan bir destek sistemidir. Sistem içinde merak edilen ve sıkça sorulan 10 ana kategori, 64 alt kategoride yaklaşık 600'e yakın

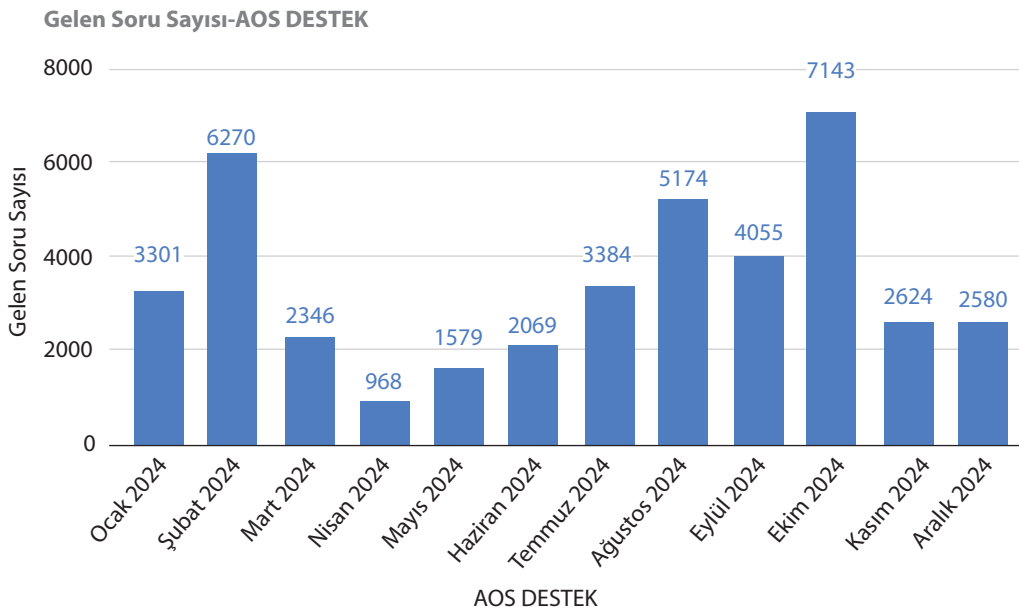


güncel sorular ve cevaplar yer almaktadır. İster mobil ister masa üstü cihazlarla istenilen saat ve istenilen yerde soru sormaya imkân tanıyan Aosdestek sistemi Açıköğretim Fakültesine bağlı tüm büro personelleri ve diğer farklı birimlerden de görevli personeller tarafından hafta içi mesai saatlerinde ve gerek duyulduğunda hafta sonu da gelen sorulara yanıt vermektedir. Sorulan soruların cevabı AOSDESTEK İletişim ve Çözüm Masası moderatör ekip tarafından günlük olarak kontrol edilip, aylık olarak raporlanmaktadır. Eksik ya da hatalı bir cevap karşısında hem öğrenciye hem de ilgili personele geri dönüş sağlanarak görüşme sağlanmaktadır.

AOSDESTEK Sistemi açıldığı günden bugüne kadar öğrenci ve öğrenci adaylarımız tarafından yoğun ilgi görmüş yaklaşık 860 binin üzerinde sorunun cevabı yanıt bulmuştur. Sisteme erişim 2022 Aralık ayı itibariyle e devlet üzerinden sağlanmaya başlamıştır. 2024 yılında soru sayılarına ilişkin bilgiler aşağıdaki tablolarda yer almaktadır.

TABLO 27. 2024 YILI SORU SAYILARI VERİLERİ

GELEN SORU SAYISI	CEVAPLANAN SORU SAYISI	CEVAPLANMAYAN/ ARŞİVLENEN SORU SAYISI
41.492	41.430	62

TABLO 28. 01.01.2024-31.12.2024 TARİHLERİ ARASINDA AOSDESTEK SİSTEMİNE GELEN TOPLAM SORU SAYILARI

AOSDESTEK İLETİŞİM VE ÇÖZÜM MASASI

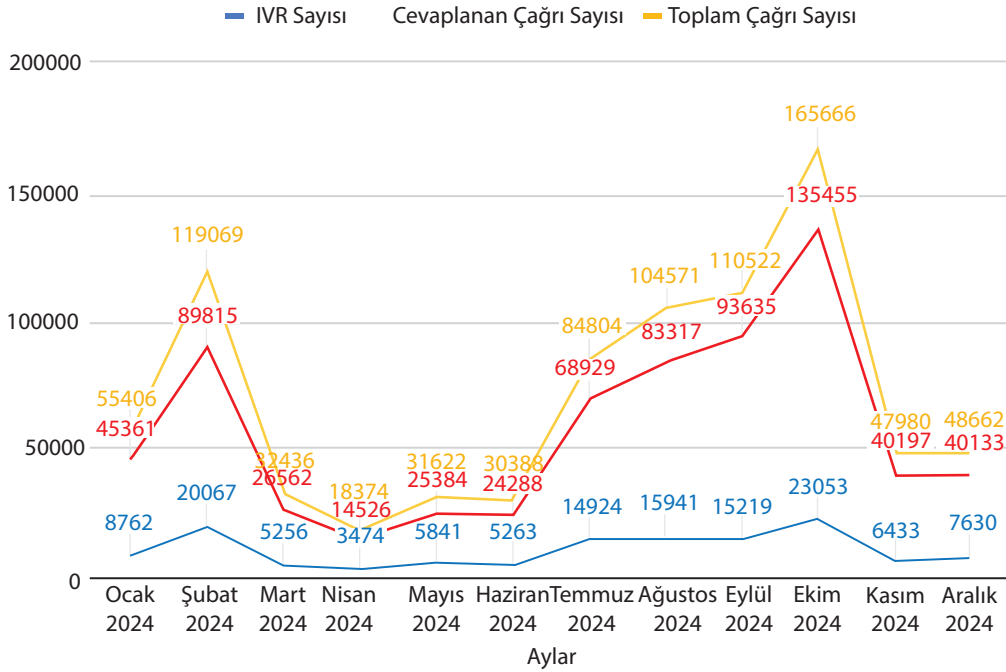
AOSDESTEK İletişim ve Çözüm Masası Telefon Destek hizmeti, Anadolu Üniversitesi Açıköğretim, İktisat ve İşletme Fakültesi öğrencilerinin, mezunların ve öğrenci adaylarının eğitim-öğretim sistemi hakkındaki tüm sorularına yanıt vermek için hazırlanmış bir destek sistemidir. Sistem, 25 Aralık 2023 tarihinden itibaren 444 10 26 numarası ile Açıköğretim Fakültesi bürolarında görevli 267 kamu personellerimiz tarafından hafta içi mesai saatleri içerisinde hizmet vermektedir. Kayıt, kayıt yenileme ve sınav zamanlarında ise hafta sonunda da hizmet vermeye devam edilmektedir. Normal zamanlarda 70 personel ile günde ortalama 3.000-4.000 çağrı karşılanabilmekte iken, bu sayı yoğun zamanlarda 140 personel ile 14.000-15.000'i bulmaktadır. Merkez Büroda supervisor rolünde görevli personel tarafından günlük karşılanan çağrılar dinlenmekte, puanlanmakta ve raporlanmaktadır. Ayrıca hatalı cevap verilmesi durumunda personelimize ve arayan öğrenci/öğrenci adaylarımıza dönüş yapılarak daha kaliteli bir hizmet vermeyi hedeflemektedir. Bu kapsamda personelimize verilen çevrim içi eğitimlerin planlanması ve koordinasyonu Açıköğretim Fakültesi Merkez Büro Yöneticiliği İletişim ve Çözüm Masası tarafından gerçekleştirilmektedir. 2024 yılında çağrı sayılarına ilişkin bilgiler aşağıdaki tablolarda yer almaktadır.

TABLO 29. 2024 YILI ÇAĞRI SAYILARI VERİLERİ

YIL	KARŞILANAN ÇAĞRI SAYISI	KAÇAN ÇAĞRI SAYISI	GÜNLÜK ORTALAMA TEMSİLCİ SAYISI
2024	687.602	19.459	78

TABLO 30. IVR SAYISI, CEVAPLANAN ÇAĞRI SAYISI VE TOPLAM ÇAĞRI SAYISI

IVR Sayısı, Cevaplanan Çağrı Sayısı ve Toplam Çağrı Sayısı

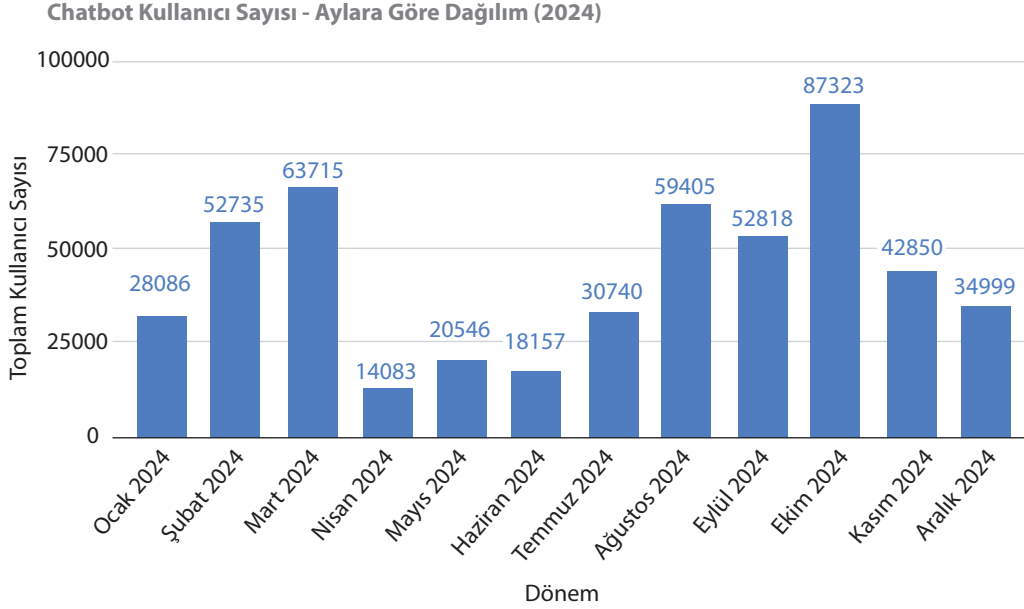


AKILLI YANIT SİSTEMİ CHATBOT

Anadolu Üniversitesi Açıköğretim, İktisat ve İşletme Fakülteleri Yapay Zeka Destekli Sanal Asistan (Chatbot) (Beta) sürümüyle 11.11.2022 tarihi itibarıyla <https://aosdestek.anadolu.edu.tr>, <https://www.anadolu.edu.tr/acikogretim> ve Anadolu Mobil üzerinden hizmet vermeye başlatılmıştır. Sistemde, aosdestek ekibi sanal asistanın vermiş olduğu cevapların kontrollerini yaparak, yanlış cevap verdiği durumlarda doğru cevap eşleştirmesi yapılıp, chatbotun bundan sonraki sorularda doğru cevap vermesi konusunda eğitilmesi çalışmalarını yapmaktadırlar. Ayrıca Chatbot Canlı Destek Hizmeti de 10.00-16.00 saatleri arasında hizmet vermektedir. 2024 yılı için Akıllı Yanıt Sistemine ilişkin bilgiler aşağıdaki tablolarda yer almaktadır.

TABLO 31. AKILLI YANIT SİSTEMİ CHATBOT VERİLERİ

YIL	YENİ DİYALOG SAYISI	CANLI DESTEK TEMSİLCİ SAYISI
2024	648.988	20

TABLO 32. CHATBOT KULLANICI SAYISININ AYLARA GÖRE DAĞILIMI (2024)**TABLO 33. E POSTA (aosdestek@anadolu.edu.tr)**

YIL	E posta sayısı
Ocak - Aralık 2024	30.363

EĞİTİM-ÖĞRETİM FAALİYETLERİ

Öğrenme Teknolojileri Ar-Ge (ÖTAG) Birimi, Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Sisteminde gerçekleştirilen eğitim-öğretim faaliyetleri başta olmak üzere açık ve uzaktan öğrenme yöntem ve teknolojileri yoluyla verilmesi planlanan diğer tüm eğitim-öğretim faaliyetlerine ilişkin her türlü dijital (çevrimiçi veya çevrimdışı), basılı, görsel veya işitsel öğrenme malzemelerinin plan, tasarım, araştırma-geliştirme (Ar-Ge), üretim, yayın ve/veya dağıtım işlerinin organize edilmesi ve yerine getirilmesinden sorumludur.

1. ÜRETİLEN/GÜNCELLENEN ÖĞRENME MALZEMESİ

Açıköğretim Sisteminde öğrencilere, Anadolu eKampüs (ekampus.anadolu.edu.tr) sistemi üzerinden, ders kitabının PDF hâlinin yanı sıra ePUB, HTML5 formatları sunulmaktadır. Ayrıca PDF ders kitaplarının seslendirilmesi yapılarak Daisy ve mp3 formatında yayınlanmaktadır. Açıköğretim Sisteminde temel malzeme olan PDF ders kitabıyla birlikte öğrencilerin öğrenme deneyimlerini zenginleştirmek amacıyla farklı türde öğrenme malzemeleri de hazırlanmaktadır. Bu malzemeler; ünite özeti, özet seslendirmeleri (mp3), videolar (konu anlatımı videosu, etkileşimli video, yakın plan), etkileşimli içerik, canlı dersler (ders kayıtları), alıştırmalar, deneme sınavları, sorularla öğrenim, infografik ve çıkmış sınav sorularıdır. ÖTAG Biriminde öğrenme malzemeleri dönemsel olarak hazırlanmakta ve öğrencilere Anadolu eKampüs platformu üzerinden sunulmaktadır. 2024 yılına ilişkin dönemsel bazlı üretilen malzemeler tablo 34 ve tablo 35'de paylaşılmıştır.

Tablo 34 ve tablo 35'deki verilerden hareketle 2024 yılında toplam olarak üretilen/güncellenen ünite bazında öğrenme malzemesi sayısı 28.648'dir.

Envanter Takip Sistemi ve Anadolium eKampüs yazılımları için güncellemelerin yapılması, ihtiyaç kapsamında gerekli eklemelerin ve bakımların yapılması, üretilen öğrenme malzemelerinin sisteme yüklenmesi ve yedeklemelerinin gerçekleştirilmesi gibi faaliyetler de ÖTAG birimi yazılım ekibi ve personeli tarafından gerçekleştirilmektedir.

TABLO 34. 2023-2024 BAHAR DÖNEMİ ÜRETİLEN/GÜNCELLENEN ÖĞRENME MALZEMESİ SAYILARI (01 Ocak – 30 Haziran 2024 Tarihleri Arasında)

Öğrenme Malzemesi	Sayı	Birim
Kitap (PDF)	772	Ünite
Dijital Yayıncılık	1.112	
ePUB Kitap Özeti	103	
Canlı Ders	13.784	
Sorularla Öğrenelim	214	
Nitelikli Sorular	388	
Ünite Özeti	224	
Özet Seslendirme	80	
Makine Seslendirmesi	0	
Konu Anlatım Videosu (ETV)	86	
Etkileşimli İçerik	418	
Infografik	646	
Toplam	17.827	

TABLO 35. 35. 2024-2025 GÜZ DÖNEMİ ÜRETİLEN/GÜNCELLENEN ÖĞRENME MALZEMESİ SAYILARI (01 Temmuz – 31 Aralık 2024 Tarihleri Arasında)

Öğrenme Malzemesi	Sayı	Birim
Kitap (PDF)	719	Ünite
Dijital Yayıncılık	1.032	
ePUB Kitap Özeti	265	
Canlı Ders	6.654	
Sorularla Öğrenelim	236	
Nitelikli Sorular	391	
Ünite Özeti	259	
Özet Seslendirme	63	
Makine Seslendirmesi	64	
Konu Anlatım Videosu (ETV)	54	
Etkileşimli İçerik	478	
Infografik	606	
Toplam	10.821	

4982 sayılı Bilgi Edinme Kanunu kapsamında elektronik ortamda veya yazılı olarak yapılan başvurular, Açıköğretim Fakültesi tarafından ilgili birimlere yönlendirilmekte, bunlarla ilgili çalışmalar takip edilerek yıl sonunda bir rapor hazırlanmaktadır. 2024 yılı için bilgi edinme hakkının kullanımına ilişkin veriler aşağıdaki tabloda yer almaktadır.

TABLO 36. BİLGİ EDİNME HAKKININ KULLANIMINA İLİŞKİN VERİLER

VERİLER	SAYISI
Bilgi edinme başvurusu toplamı	28.377
Olumlu cevaplanarak bilgi veya belgelere erişim sağlanan başvurular	22.690
Kısmen olumlu cevaplanarak kısmen de reddedilerek bilgi ve belgelere erişim sağlanan başvurular	4.097
Reddedilen başvuru sayısı	2.094
Gizli ya da sır niteliğindeki bilgiler çıkarılarak veya ayrılarak bilgi ve belgelere erişim sağlanan başvurular	8
Diğer kurum/kuruluşlara yönlendirilen başvurular	646
Başvuruları reddedilenlerden yargıya itiraz edenlerin toplam sayısı	12
TOPLAM	57.924

Açıköğretim Fakültesi yazışmalarını Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) aracılığıyla gerçekleştirmektedir. EBYS sisteminin amacı resmî ve özel kamu kurumlarıyla, şahıslardan gelen evrakın kayıt altına alınması, gelen evrakın tasnifini ve ilgili birimlere dağıtımının yapılması ve diğer kurum ve bireylerle yapılan yazışmalarının posta veya KEP yoluyla işlemlerinin yürütülmesidir. 2024 yılı için evrak kayıt sistemine gelen evraklara ilişkin veriler aşağıdaki tabloda yer almaktadır.

TABLO 37. EVRAK KAYIT SİSTEMİ SAYISAL VERİLERİ

EVRAK TÜRÜ	2024
GİDEN (Tüm dış gelen ve iç gelen evraklar ilgili birime gönderilir) (BİRİMLERE SEVK EDİLEN)	2.577
DIŞ GELEN	2.394
İÇ GELEN	283

Açıköğretim fakültesi tarafından yapılan, 2024 yılı için personel veya öğrenciler için açılan soruşturmalara ilişkin veriler aşağıdaki tabloda yer almaktadır.

TABLO 38. 2024 YILI DİSİPLİN SORUŞTURMALARI

AÇILAN SORUŞTURMANIN TÜRÜ	SONUÇLANAN VE DEVAM EDEN SORUŞTURMA SAYISI
1-PERSONEL SORUŞTURMALARI	
* Olay Soruşturması	0
* Disiplin Soruşturması	2 (İdari)
* Ceza Soruşturması	0
2- ÖĞRENCİ SORUŞTURMALARI	1
GENEL TOPLAM	3

5.1 EĞİTİM ÖĞRETİM HİZMETLERİ

TABLO 39. 2023- 2024 ÖĞRETİM YILI ÖĞRENCİ SAYILARI

BİRİM ADI	I.ÖĞRETİM			II.ÖĞRETİM			KIZ	ERKEK	GENEL
	KIZ	ERKEK	TOPLAM	KIZ	ERKEK	TOPLAM	TOPLAM	TOPLAM	TOPLAM
AÇIKÖĞRETİM FAKÜLTESİ	501.720	395.722	897.442	0	0	0	501.720	395.722	897.442

TABLO 40. 2023- 2024 ÖĞRETİM YILI ÖĞRENCİ KONTENJANLARI VE KONTENJANLARIN DOLULUK ORANI DAĞALIMI

BİRİM ADI	ÖSYS KONTENJAN	KAYIT OLAN	DOLULUK ORANI %	BOŞ KALAN
AÇIKÖĞRETİM FAKÜLTESİ	83.000	74.620	%89.9	8.380

TABLO 41. 2024 YILI ERASMUS+ DEĞİŞİM PROGRAMINA KATILAN ÖĞRENCİ VE PERSONEL SAYISI

BİRİM ADI	ÖĞRENCİ			PERSONEL SAYISI		TOPLAM
	LİSANS	YÜKSEK LİSANS	DOKTORA	EĞİTİM ALAN	EĞİTİM VEREN	
AÇIKÖĞRETİM FAKÜLTESİ	0	0	0	0	0	0

TABLO 42. 2024 YILI ERASMUS+ STAJ PROGRAMINA KATILAN ÖĞRENCİ SAYISI

BİRİM ADI	ÖĞRENCİ			TOPLAM
	LİSANS	YÜKSEK LİSANS	DOKTORA	
AÇIKÖĞRETİM FAKÜLTESİ	0	0	0	0

TABLO 43. 2024 YILI MEVLANA DEĞİŞİM PROGRAMINA KATILAN ÖĞRENCİ VE PERSONEL SAYISI

BİRİM ADI	ÖĞRENCİ			PERSONEL SAYISI	TOPLAM
	LİSANS	YÜKSEK LİSANS	DOKTORA		
AÇIKÖĞRETİM FAKÜLTESİ	0	0	0	0	0

TABLO 44. 2023-2024 ÖĞRETİM YILI FARABİ DEĞİŞİM PROGRAMINA KATILAN ÖĞRENCİ SAYISI

BİRİM ADI	ÖĞRENCİ			TOPLAM
	LİSANS	YÜKSEK LİSANS	DOKTORA	
AÇIKÖĞRETİM FAKÜLTESİ	0	0	0	0

TABLO 45. 2024 YILI PROJE TABANLI STAJA KATILAN ÖĞRENCİ SAYISI

BİRİM ADI	ÖĞRENCİ SAYISI
AÇIKÖĞRETİM FAKÜLTESİ	0

TABLO 46. 2023-2024 ÖĞRETİM YILINDA ÖĞRENİM GÖREN TÜM YABANCI ÖĞRENCİLERİN UYRUKLARINA GÖRE TOPLAM SAYILARI

BİRİM ADI/UYRUK DAĞILIMI	KIZ	ERKEK	TOPLAM
TOPLAM	0	0	0

TABLO 47. 2023-2024 ÖĞRETİM YILI MEZUN ÖĞRENCİ SAYISI

FAKÜLTE	2022-2023			2023-2024		
	KIZ	ERKEK	TOPLAM	KIZ	ERKEK	TOPLAM
AÇIKÖĞRETİM FAKÜLTESİ	59.907	48.133	108.040	51.404	37.705	89.109

5.2 SAĞLIK HİZMETLERİ

Üniversitemizin mediko sosyal hizmet biriminden yararlanılmaktadır.

5.3 SOSYAL VE KÜLTÜREL HİZMETLER

Üniversitemizin tüm olanaklarından yararlanılmaktadır.

5.4 ARAŞTIRMA- UYGULAMA HİZMETLERİ

Üniversitemizin Araştırma Projeleri Biriminden destek alınmaktadır.

5.5 DİĞER BİRİMLER

5.6 İDARİ BİRİMLER

6. YÖNETİM VE İÇ KONTROL SİSTEMİ

D. DİĞER HUSUSLAR

II. AMAÇ VE HEDEFLER

A. STRATEJİK PLANDA YER ALAN AMAÇ VE HEDEFLER

B. TEMEL POLİTİKA VE ÖNCELİKLER

AÇIKÖĞRETİM SİSTEMİ POLİTİKALARI

Açıköğretim Sistemi'nde temel alınan politikalar ana hatları ve amaçlarıyla aşağıda verilmektedir.

ÖLÇME-DEĞERLENDİRME POLİTİKASI

Politikannın Amacı

- Ölçme ve değerlendirme yönteminin geçerli ve güvenilir olmasını sağlamak, yöntemin herhangi bir öğrenci veya öğrenci grubunun aleyhine veya lehine olmamasını sağlamak;
- Ölçme ve değerlendirme sürecinin şeffaf ve adil, önyargılardan bağımsız ve ulusal standartlara uygun olmasını sağlamak; Ölçme ve değerlendirme kararlarının doğru ve ayrıntılı bir şekilde kayıt altına alınmasını sağlamaktır.

İTİRAZ POLİTİKASI

Politikannın Amacı

- Açıköğretim sistemi içinde itiraz politikasının amacı, itiraz sürecinin şeffaflık, savunma hakkı, savunmada bağımsızlık ve sonuçların yazılı olarak kaydedilmesi gibi temel bileşenleri içermesini sağlamaya yardımcı olmaktır. Bu doğrultuda şeffaflık ilkesini gerçekleştirmek ve adil olmak için, itirazların standart bir formata göre kabul edilmesi ve kayıt altına alınması sağlanır. Yapılan bu uygulamayla tüm öğrencilerin çıkarlarının korunması amaçlanır.

ETİK POLİTİKASI (USULSÜZLÜK POLİTİKASI)

Politikannın Amacı

- Personel veya öğrencilerin usulsüzlük yapma riskini belirlemek ve asgari düzeye indirmek,
- Herhangi bir usulsüzlük iddiasına hızlı ve nesnel bir şekilde yanıt vermek, şeffaflık ve adilliği sağlamak amacıyla herhangi bir usulsüzlük soruşturmasını standardize etmek ve kayıt altına almak, usulsüzlük olayları veya girişimleri kanıtlandığında öğrencilere veya personele uygun ceza ve/veya yaptırımları uygulamaktır.

SAĞLIK VE GÜVENLİK POLİTİKASI

Politikannın Amacı

Fakülte Sekreterliği, iş kazası ve hastalığı vakalarının sayısını en aza indirme hedefiyle sağlıklı ve güvenli bir çalışma ortamı hazırlayacak ve bu ortamın devamlılığını sağlayacaktır. Fakülte Sekreterliği, özellikle aşağıdaki hususlara dikkat edecektir:

- İş ortamının güvenli koşullarda olmasını sağlamak ve işyerinin iyileştirilmesini sağlamak için gerekli olanakları sunup düzenlemeleri yapmak,
- İşyerinde güvenli giriş ve çıkış yolları sağlamak,
- Güvenli çalışma ekipmanları (gereçleri) ve sistemleri sunmak ve bunların devamlılığını sağlamak,
- Madde ve eşyaların kullanımı, depolanması ve taşınması konusunda gerekli güvenlik ve sağlık düzenlemelerini yapmak,
- Çalışanlar, öğrenciler ve diğer bireylerin işyerinde sağlık ve güvenliğini sağlamak için gerekli bilgi, yönerge, eğitim ve denetimi sunmak.

PERSONEL GELİŞTİRME POLİTİKASI

Personel Geliştirme Politikasının Amaçları

- Kurumun stratejik planını desteklemek,
- Personelin mesleki gelişimini desteklemek ve kişisel kariyer gelişimini kolaylaştırmak,
- Tüm personelin kendini değerli hissettiği ve potansiyelini gerçekleştirebildiği bir ortam yaratılmasına katkıda bulunmak,
- Personel gelişimi politika ve uygulamalarını, değer takdirine ilişkin kişisel gelişimi gözden geçirme sistemine dahil etmek,
- Yeni işe alınan her çalışana yapılandırılmış ve tutarlı işe başlama programı sunmak,
- Gerçekleştirilen tüm personel gelişimi etkinliklerinin güncel kaydını tutmak ve personel gelişimi kaynaklarının etkili ve adil bir şekilde dağıtılmasını sağlamak için tutulan kayıtlardaki bilgiyi birim yöneticilerine aktarmak,
- Personel gelişimine yönelik eşgüdümlü ve sahiplenilmiş bir yaklaşımı öne çıkarmak amacıyla personel gelişimi, müfredat, rehberlik ve kurum yöneticileri arasındaki ilişkileri sürdürmek,
- Kurumun kalite güvencesi süreçlerinin bir unsuru olarak politika ve uygulamaların devamlılığını sağlamak ve bunları gözden geçirmek,
- İnsan kaynaklarını geliştirmek için kaynak ayırmak,
- Söz konusu yıl için üzerinde anlaşmaya varılan hedefleri açık bir şekilde tanımlayan ve personel gelişimi planlamasının bütünü için referans noktası teşkil eden ayrıntılı ve kapsamlı bir yıllık gelişim planı hazırlamak,
- Ders değerlendirme ve personel gelişimi aracılığıyla personel gelişimi etkinliklerini her yıl gözden geçirmektir.

Politikanın Kapsamı

Bu politika kurumun tüm çalışanları için geçerlidir.

- Personel gelişimi, bilgi, beceri ve yeterlilik ve iş uygulamalarının geliştirilmesine katkıda bulunan her etkinliği içermektedir. Bu etkinlikler arasında dersler, gelişim programları, bilgilendirme ve uyum programı, mesleki eğitim, yapılandırılmış personel gelişimi etkinlikleri, konferanslara katılım, eğitim materyalleri geliştirme, değerlendirme yazma, not verme, standardizasyon yer almaktadır.
- Tüm fakülte çalışanları personel gelişimi fırsatlarına erişimde eşit haklara sahiptir.

FIRSAT EŞİTLİĞİ POLİTİKASI

Politikanın Amacı

Açıköğretim Fakültesi fırsat eşitliği sağlayan bir kurum olarak, çeşitli programları fırsat eşitliği ilkesine dayalı olarak ve programları etkin bir biçimde destekleyen öğrenme ortamları sağlayarak sürdürmeyi amaçlamaktadır. Bu politika, aşağıda belirtilen amaçlarla desteklenmektedir:

- Öğrenciler, insan kaynakları ve fakülte için eşit fırsatların ve farklılıkların etkin şekilde desteklendiği politikalar geliştirmek ve uygulamak,
- Tüm öğrencilerin sunulan olanaklara eşit erişimini sağlamak,
- Müfredat, değerlendirme, destek hizmetleri ve kaynakların sunulduğu eşit erişim olanaklarının tüm öğrenciler tarafından kullanılmasını sağlamak,

- Açıköğretim Fakültesi içindeki, öğrenci ve insan kaynakları arasındaki çeşitliliği koruyarak iyi ilişkiler sağlamak,
- Hiçbir koşulda taciz, zorbalık ve ayrımcılığa meydan vermemek,
- Açıköğretim Fakültesi içindeki iş sahiplerinin çeşitliliğinin yansıtıldığı ve tamamlandığı bir ekibe yönelik çalışmak,
- Tüm personelin fırsat eşitliğini ve farklı fırsatları kavramasını ve çalışmalarında uygulamalarını sağlamak,
- Fırsat eşitliliğinin ve çeşitliliğinin sağlanması ve değerlendirilmesi için etkin sistemler kurmak,
- İş ve hizmet sağlamada tüm eşitlik ilkelerine uygun hareket etmek.

Politikanın Kapsamı

Bu politika Açıköğretim Fakültesi'nin tüm çalışanları, öğrencileri ve bağlı kuruluşlarını kapsamaktadır.

Politika Esasları

- Açıköğretim Fakültesi insan kaynağındaki ve öğrenci nüfusundaki çeşitliliğe önem vermekte ve Fakültenin farklı yeterliliklere sahip olan personelin işe alımıyla yarar sağlayacağına ve farklı öğrenci nüfusunun taleplerini bu bağlamda karşılayacağına inanmaktadır.
- Açıköğretim Fakültesi, ayrımcılığa karşı olup tüm çalışanlara ve öğrencilere saygı göstermektedir. Irk, özürlülük, cinsiyet, yaş, inanç, nedeniyle oluşacak ayrımcılıktan arındırılmış pozitif bir çalışma ve öğretim alanı sağlamaktadır.

TEKNOLOJİ POLİTİKASI

Politikanın Amacı

Açıköğretim Sistemi, bilgi ve iletişim teknolojilerinden yararlanarak güçlü, güvenilir, etkili, verimli, kullanımı kolay ve kalite standartlarına uygun, küresel ölçekte öğrenme ve destek hizmetleri sunmayı amaçlamaktadır.

Politikanın Kapsamı

Bu politika Açıköğretim Fakültesinin çalışanları, öğrencileri ve bağlı kuruluşlarını kapsamaktadır.

Politikanın Uygulanması

- Mevcut teknoloji altyapısını kullanarak öğrencilere çevrimiçi öğrenme hizmetlerini kitlesel yapıya uygun formatta sunar.
- Etkili, verimli, çekici ve sürdürülebilir öğrenme ortamları sağlar.
- Çeşitli öğrenme teknolojilerini kullanma fırsatları sunup onların teknoloji kullanım becerilerini arttırmayı hedefler.
- Öğretim elemanlarının açık ve uzaktan öğrenme süreçlerinde teknoloji kullanımını özendirir.
- Geleceğe yön veren öğrenme teknolojilerine yönelik araştırma geliştirme faaliyetlerinde bulunur ve bilgi üretir.

KALİTE POLİTİKASI

- Fakültenin vizyonuna, misyonuna, temel değerlerine uygun ve etik kodlarla uyumlu “Kalite Yönetim Sistemi” uygulamayı,
- Kalite bilincini kurumsal düzeyde yaygınlaştırmayı,
- Akreditasyon, kurumsal iç ve dış değerlendirme çalışmalarını yaygınlaştırılmayı ve mevcutların sürdürülmesini sağlamayı,
- Ulusal ve uluslararası düzeyde yüksek katma değer yaratan; yenilikçi, yaratıcı, girişimci ve iş birliğine dayalı eğitim, araştırma ve sosyal sorumluluk faaliyetlerini gerçekleştirmeyi,
- Kurumsal paydaşlarla iş birliğine dayalı olarak toplumsal değer yaratan projeler geliştirmeyi,
- Sürekli iyileştirmeye ve paydaş memnuniyetine odaklanan bir fakülte olmayı,
- Tüm bireylere, nitelikli ve özgün; örgün, açık ve uzaktan öğrenme olanakları sunmayı “Kalite Politikası” olarak benimser.

C. DİĞER HUSUSLAR

III. FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER

A. MALİ BİLGİLER

1. BÜTÇE UYGULAMA SONUÇLARI

2024 YILI BAŞLANGICI İLE YIL SONU TOPLAM ÖDENEK ARASINDAKİ FARKIN NEDENLERİ

1.1 BÜTÇE GİDERLERİ

1.2 BÜTÇE GELİRLERİ

2. TEMEL MALİ TABLOLARA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR

3. MALİ DENETİM SONUÇLARI

4. DİĞER HUSUSLAR

B. PERFORMANS BİLGİLERİ

1. PROGRAM, ALT PROGRAM VE FAALİYET BİLGİLERİ

2. PERFORMANS SONUÇLARININ DEĞERLENDİRİLMESİ

2.1 ALT PROGRAM HEDEF VE GÖSTERGELERİYLE İLGİLİ GERÇEKLEŞME SONUÇLARI VE DEĞERLENDİRMELER

2024 yılı Performans Programına ait Performans Göstergesi Gerçekleşmeleri İzleme Formu (Üç Aylık) aşağıda yer almaktadır;

TABLO 48. PERFORMANS GÖSTERGESİ GERÇEKLEŞMELERİ İZLEME FORMU (ÜÇ AYLIK)

GÖSTERGE ADI	ÖLÇÜ BİRİMİ	SON GERÇEKLEŞME YILI	SON GERÇEKLEŞME DEĞERİ	HEDEFLENEN GÖSTERGE DEĞERİ	MART	HAZİRAN	EYLÜL	ARALIK	YILSONU DEĞERİ	GERÇEKLEŞME ORANI	GERÇEKLEŞME DURUMU
Dezavantajlı gruplara yönelik sosyal entegrasyon ve kapsayıcılığa ilişkin yapılan faaliyet sayısı	Sayı	2023	8.486		2	1	1	1	5		
Eğitim programlarına başvuran kişi sayısı	Sayı	2023	99.729		13.637	5.980	10.689	31.899	62.205		
Mezunlara yönelik gerçekleştirilen faaliyet sayısı	Sayı	2023	0		0	1	0	0	1		
Sürekli Eğitim Merkezi (SEM) ve Dil Merkezi (DİLMER) tarafından mesleki eğitime yönelik verilen sertifika sayısı	Sayı	2023	0		0	0	0	0	0		
Yükseköğretim Kurulu, Türkiye Bilimler Akademisi ve TÜBİTAK bilim, teşvik ve sanat ödülleri sayısı	Sayı	2023	0		0	0	1		-		
Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet sayısı	Sayı	2023	41		17	0	0	16	33		

3. STRATEJİK PLANIN İZLENMESİ VE DEĞERLENDİRİLMESİ

3.1 STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ

TABLO 49. STRATEJİK PLAN DEĞERLENDİRME TABLOLARI-1

A.1	Eğitim-öğretim faaliyetlerinin niteliğinin sürekli iyileştirilmesi				
H.1.1	Yeterlilikler çerçevesinde eğitim-öğretim faaliyetlerinin niteliğini sürekli iyileştirmek				
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı					
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Hedefi					
H.1.1 Performansı					
Sorumlu Birim	Açıköğretim Fakültesi				
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2023) (A)	2024 İzleme Dönemindeki Yılsonu Hedeflenen Değer (B)	2024 İzleme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)	2024 Performans (%) (C-A/B-A)
PG.1.1.1: Akredite olan program sayısı* (HK)	%30	0	0	0	
PG.1.1.5: İyileştirme yapılan program/bölüm sayısı (HK)	%40	50	64	48	%60.93
Hedefe İlişkin Değerlendirmeler					
1.1.1: Akredite olan program sayısı* (HK): Akredite 2018 yılında sona ermiştir.					
1.1.5: İyileştirme yapılan program/bölüm sayısı (HK): İlgili amaç ve hedefe ilişkin iç çevrede gerçekleştirilen düzenlemeler gereği programların iyileştirilmesi ve izlenmesi sistematik hale gelecektir. Bu gelişme hedef ve performans göstergelerinde bir değişiklik ihtiyacı doğurmamıştır. Performans hedeflerine %75'lik bir oranla ulaşılmıştır. Sürecin daha iyileştirilebilmesi için, sektörle iş birliğinin arttırılması sağlanacaktır. Bu hedefle ilgili bütçede bir ek harcamaya gerek duyulmamıştır. Performans göstergesinin devam ettirilmesinde kurumsal, yasal, çevresel vb, riskler bulunmamaktadır.					

TABLO 50. STRATEJİK PLAN DEĞERLENDİRME TABLOLARI-2

A.1	Eğitim-öğretim faaliyetlerinin niteliğinin sürekli iyileştirilmesi				
H.1.3	Açık ve uzaktan öğrenme alanlarında Üniversitenin lider konumunu güçlendirerek devamlılığını sağlamak				
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı					
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Hedefi					
H.1.3 Performansı					
Sorumlu Birim	Açıköğretim Fakültesi				
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2023) (A)	2024 İzleme Dönemindeki Yıllık Hedeflenen Değer (B)	2024 İzleme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)	2024 Performans (%) (C-A/B-A)
PG. 1.3.1: Açıköğretim sisteminde eğitim verilen program sayısı*	%15	64	64	63	
PG. 1.3.3: Açık ve uzaktan öğretim için geliştirilen(ders)malzeme sayısı* (HK):	%40	30.000	32.000	49.922	%996.1
PG. 1.3.4: Açıköğretim yurtdışı programlarında kayıtlı öğrenci sayısı* (HK)	%15	11.247	11.247	9.930	
PG. 1.3.5: Açıköğretim sistemi içerisinde ikinci üniversite kapsamında kaydolmuş öğrencinin oranı (HK)	%15	55,31	60,39	60,34	%99,98
Hedefe İlişkin Değerlendirmeler					
<p>1.3.1: Açıköğretim sisteminde eğitim verilen program sayısı*: İlgili amaç ve hedefe ilişkin çevresel değişimler göz önüne alındığında YÖK'ün son dönemde yapılan program başvuruları konusundaki yaklaşımından söz edilebilir. Bu durum 2025-2028 hedeflerini etkileyecektir. 2024 yılı içinde AÖS sisteminde eğitim verilen program sayısında bir değişim hedeflenmemiştir. Açıköğretim programlarına yönelik düzenleme beklentisi bu konuda rol oynamıştır. Bu hedefle ilgili bütçede bir ek harcamaya gerek duyulmamıştır. Performans göstergesinin devam ettirilmesinde kurumsal, yasal, çevresel vb, riskler bulunmamaktadır.</p>					
<p>1.3.3: Açık ve uzaktan öğretim için geliştirilen(ders)malzeme sayısı* (HK): Çevresel değişimler hedef ve performans göstergesinde herhangi bir değişiklik gerekliliğini ortaya çıkarmamaktadır. Performans göstergesi değerleri aşılmıştır. Açıköğretim sisteminde öğrenme malzemeleri dersin ana kaynağı olan kitapların 2024 yılında yenilenmesi ya da güncellenmesine nedeniyle artış sağlamıştır. Yenilenmeler dersin öğrenme malzemelerinin geliştirilmesini etkilemektedir. Bu hedefle ilgili, bütçeye yansıyan olumsuz bir durum bulunmamaktadır. Performans göstergesinin devam ettirilmesinde kurumsal, yasal, çevresel vb, riskler bulunmamaktadır.</p>					
<p>1.3.4: Açıköğretim yurtdışı programlarında kayıtlı öğrenci sayısı*: Yurt dışı programlardaki öğrenci sayısını etkileyen içsel ve dışsal değişimler söz konusudur. Bazı ülkelerde rekabetin artması, bazı ülkelerde tanıtım eksikliği, bazı ülkelerde ise diplomaların tanınırlığı konusundaki tespitler söz konusudur. 2024 yılı içinde AÖS sisteminin yurt dışı programlarında kayıtlı öğrenci sayısında bir değişim hedeflenmemesinin nedeni bu konuda gerekli plan ve programların uygulanabilmesi için gerekli olan kaynağın (beşeri, mali vb) tahsis edilememesidir. Bu hedefle ilgili, bütçeye yansıyan olumsuz bir durum bulunmamaktadır. Performans göstergesinin devam ettirilmesinde kurumsal, yasal, çevresel vb, riskler bulunmamaktadır.</p>					
<p>1.3.5: Açıköğretim sistemi içerisinde ikinci üniversite kapsamında kaydolmuş öğrencinin oranı (HK): Amaç ve hedefe ilişkin iç ve dış çevrede ciddi değişiklikler meydana gelmemiştir. Bazı programların başvuru şartlarına 35 yaş sınırı getirilmiştir. İlgili amaç ve hedefe ulaşma anlamında tespit edilen performans göstergesi değerine ulaşılmıştır. Mevzuata ilişkin düzenlemeler ve toplumda akademik gelişmeye olan talep bu oranın artmasına yol açmıştır. Performans gösterge değerine ulaşılırken ek maliyetler ortaya çıkmamıştır. Performans göstergesinin devam ettirilmesinde kurumsal, yasal, çevresel vb, riskler bulunmamaktadır.</p>					

TABLO 51. STRATEJİK PLAN DEĞERLENDİRME TABLOLARI-3

A.1	Eğitim-öğretim faaliyetlerinin niteliğinin sürekli iyileştirilmesi				
H.1.4	Eğitim öğretim altyapısını ve kaynaklarını geliştirmek				
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı					
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Hedefi					
H.1.4 Performansı					
Sorumlu Birim	Açıköğretim Fakültesi				
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2023) (A)	2024 İzleme Dönemindeki Yılsonu Hedeflenen Değer (B)	2024 İzleme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)	2024 Performans (%) (C-A/B-A)
PG.1.4.1: Teknoloji temelli sınıf sayısı*	%20	18	18	18	
Hedefe İlişkin Değerlendirmeler					
1.4.1: Teknoloji temelli sınıf sayısı*: Teknoloji temelli sınıf sayısı toplam 18'dir, 2023 hedefinde belirtilen bu durum, yeni sınıf açılmadığından sabit kalmıştır.					

TABLO 52. STRATEJİK PLAN DEĞERLENDİRME TABLOLARI-4

A.2	Araştırma ve geliştirme amaçlı faaliyetlerin güçlendirilmesi				
H.2.1	Nitelikli araştırma faaliyetlerini ve çeşitliliğini arttırmak				
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı					
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Hedefi					
H.2.1 Performansı					
Sorumlu Birim	Açıköğretim Fakültesi				
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2023) (A)	2024 İzleme Dönemindeki Yılsonu Hedeflenen Değer (B)	2024 İzleme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)	2024 Performans (%) (C-A/B-A)
PG. 2.1.1: Öğretim elemanlarının uluslararası kongrelere (dinleyici hariç) katılım sayısı*	%30	1	4	18	%566,66
PG. 2.1.2: Kamu, üniversite, sanayi, STK vb. araştırma altyapısını geliştirmeye yönelik iş birliği çalışmalarının sayısı (Ar-Ge projeleri hariç) *	%20	3	6	3	%0
PG. 2.1.3.1: Üniversitenin düzenlediği ulusal kongre ve bilimsel etkinlik sayısı*		1	2	1	%0
PG. 2.1.3.2: Üniversitenin düzenlediği uluslararası kongre ve bilimsel etkinlik sayısı*		2	2	2	

Hedefe İlişkin Değerlendirmeler

2.1.1: Öğretim elemanlarının uluslararası kongrelere (dinleyici hariç) katılım sayısı*: Kurum içinde atama ve yükseltme kriterleri ve puanlamada düzenleme yapılmıştır. Değerler aşularak karşılanmıştır. Bu konuda performans sıçraması gerçekleşmiştir. Çevrede ortaya çıkan nitelikli kongrelere katılım konusunda öğretim elemanları istekli davranmışlardır. Kongrelere katılım bütçede ek artış talepleri yaratmamıştır. Performans göstergesinin devam ettirilmesinde kurumsal, yasal, çevresel vb, riskler bulunmamaktadır.

2.1.2: Kamu, üniversite, sanayi, STK vb. araştırma altyapısını geliştirmeye yönelik iş birliği çalışmalarının sayısı (Ar-Ge projeleri hariç) *: Açıköğretim Fakültesi bünyesinde araştırma alt yapısını geliştirmeye yönelik diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği çalışmalarının sayısı ile ilgili hedefe ulaşamamıştır. İnsan kaynağı açısından değişimler ortaya çıkmıştır. Performans gösterge hedefine ulaşamamıştır. Gelecek yıllarda bu hedefe ulaşabilmek için yönetim tarafından gerekli yönlendirme desteği sağlanacaktır. Hedefe ulaşamadığı için maliyet de ortaya çıkmamıştır. Performans göstergesinin devam ettirilmesinde kurumsal, yasal, çevresel vb, riskler bulunmamaktadır.

2.1.3.1: Üniversitenin düzenlediği ulusal kongre ve bilimsel etkinlik sayısı*: Planlı dönemde fakültede ulusal kongre etkinliği gerçekleştirilmemiştir. Planda öngörülmüş olmasına rağmen beşerî ve finansal faktörlerde ortaya çıkan değişiklikler etkinliğin yapılabilirliği üzerinde etkili olmuştur. Performans göstergesi değerlerine ulaşamamıştır. Bu nedenle tespit edilen ihtiyaçlar karşılanamamıştır. Öngörülemeyen maliyetler ortaya çıkmamıştır. Performans göstergesinin devam ettirilmesinde sürdürülebilirlik unsurları açısından risk bulunmamaktadır.

2.1.3.2: Üniversitenin düzenlediği uluslararası kongre ve bilimsel etkinlik sayısı*: 2024 yılı içerisinde yıllık hedef bulunmamaktadır.

TABLO 53. STRATEJİK PLAN DEĞERLENDİRME TABLOLARI-5

A.3	Toplumsal katkı faaliyetlerinin sürdürülebilirlik ve yaşam boyu öğrenme yaklaşımıyla geliştirilmesi				
H.3.1	Üniversite faaliyetlerinin yaşam boyu öğrenme anlayışıyla toplumsal katkı ile bütünleştirerek nitelik ve niceliğini arttırmak				
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı					
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Hedefi					
H.3.1 Performansı					
Sorumlu Birim	Açıköğretim Fakültesi				
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2023) (A)	2024 İzleme Dönemindeki Yılsonu Hedeflenen Değer (B)	2024 İzleme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)	2024 Performans (%) (C-A/B-A)
PG. 3.1.1: Toplumsal katkı amaçlı etkinlik sayısı (protokol, çalıştay, eğitim, seminer vb.) (dezavantajlı gruplar hariç) * (HK)	%40	20	45	20	0
Hedefe İlişkin Değerlendirmeler					
3.1.1: Toplumsal katkı amaçlı etkinlik sayısı (protokol, çalıştay, eğitim, seminer vb.) (dezavantajlı gruplar hariç) * (HK): Toplumsal katkı amaçlı etkinlik sayısını izlemek mümkün olmadığı için gerçekleşme verileri sağlıklı değildir. Yeni kurulan Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü bu sorunun önümüzdeki dönemlerde aşılmasını sağlayacaktır. Bu durumda da hedeflerin güncellenmesi ihtiyacı ortaya çıkacaktır. Ek maliyet ortaya çıkmamıştır. Performans göstergesinin devam ettirilmesinde kurumsal, yasal, çevresel vb, riskler bulunmamaktadır.					

TABLO 54. STRATEJİK PLAN DEĞERLENDİRME TABLOLARI-6

A.3	Toplumsal katkı faaliyetlerinin sürdürülebilirlik ve yaşam boyu öğrenme yaklaşımıyla geliştirilmesi				
H.3.2	Toplumsal katkı süreçlerini açık ve uzaktan öğretim süreçleri ile destekleyerek yaşam boyu öğrenme kapsamında geliştirmek				
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı					
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Hedefi					
H.3.2 Performansı					
Sorumlu Birim	Açıköğretim Fakültesi				
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2023) (A)	2024 İzleme Dönemindeki Yılsonu Hedeflenen Değer (B)	2024 İzleme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)	2024 Performans (%) (C-A/B-A)
PG. 3.2.1: Dijital Ders Platformundan yararlanan kişi sayısı*	%60	70.000	72.000	132.890	%3.144,5
PG: 3.2.2: AKADEMA programlarına katılım gösteren kişi sayısı*	%40	5.617	5.800	7.444	%998,36
Hedefe İlişkin Değerlendirmeler					
<p>3.2.1: Dijital Ders Platformundan yararlanan kişi sayısı*: Dijital ders platformundan AÖS yayınlarına erişim toplumda ilgi uyandırmaya devam etmektedir. Dijital ders platformundaki AÖS yayınlarına erişim toplumda pek çok kesim için ilginin artmasına yol açmıştır ve bu ilginin giderek artmakta olması nedeniyle hedef aşılmıştır. Bu artış kendiliğinden ortaya çıkmaktadır. Ek maliyet ortaya çıkmamıştır. Performans göstergesinin devam ettirilmesinde kurumsal, yasal, çevresel vb, riskler bulunmamaktadır.</p> <p>3.2.2: AKADEMA programlarına katılım gösteren kişi sayısı*: Çevresel değişimler bu hedef ve performans göstergesinde bir değişiklik ihtiyacı ortaya çıkarmıştır. İzleme otomasyonunda ortaya çıkan bir sorunun çözümü nedeniyle veriler sağlıklı bir şekilde elde edilmiş; O nedenle katılım gösteren kişi sayısının hedefin çok üzerinde olduğu tespit edilebilmiştir. Bütçede ekstra bir harcama durumu ortaya çıkmamıştır. Performans göstergesinin devam ettirilmesinde kurumsal, yasal, çevresel vb, riskler bulunmamaktadır.</p>					

TABLO 55. STRATEJİK PLAN DEĞERLENDİRME TABLOLARI-7

A.3	Toplumsal katkı faaliyetlerinin sürdürülebilirlik ve yaşam boyu öğrenme yaklaşımıyla geliştirilmesi				
H.3.3	Dezavantajlı gruplara yönelik sunulan hizmetlerin nitelik ve niceliğini arttırmak				
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı					
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Hedefi					
H.3.3 Performansı					
Sorumlu Birim	Açıköğretim Fakültesi				
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2023) (A)	2024 İzleme Dönemindeki Yıllık Hedeflenen Değer (B)	2024 İzleme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)	2024 Performans (%) (C-A/B-A)
PG. 3.3.2: Dezavantajlı gruplara yönelik yürütülen sosyal entegrasyon ve kapsayıcılığa ilişkin yapılan etkinlik sayısı (seminer, kongre vb.) *	%30	1	2	6	%500
PG. 3.3.3: Engelsiz Üniversite ödülleri; engelsiz bayrak ödülü, engelsiz program nişanı, erişilebilirlik vb. engelli dostu ödülü sayısı*	%20	5	10	9	%80
PG. 3.3.4: Açıköğretim sistemi kapsamında hizmet verilen dezavantajlı öğrenci sayısı	%20	29.000	29.100	30.685	%1.685
Hedefe İlişkin Değerlendirmeler					
<p>3.3.2: Dezavantajlı gruplara yönelik yürütülen sosyal entegrasyon ve kapsayıcılığa ilişkin yapılan etkinlik sayısı (seminer, kongre vb.) *: Fakülte öğrencileri arasında bulunan dezavantajlı öğrencilere yönelik etkinliklere olan talep artmıştır. Hedef aşılı olarak karşılanmıştır. Tespit edilen ihtiyaçlar karşılanmıştır. Hedefe ulaşılırken ek maliyetler ortaya çıkmamıştır. Performans göstergesinin devam ettirilmesinde kurumsal, yasal, çevresel vb, riskler bulunmamaktadır.</p>					
<p>3.3.3: Engelsiz Üniversite ödülleri; engelsiz bayrak ödülü, engelsiz program nişanı, erişilebilirlik vb. engelli dostu ödülü sayısı*: Her yıl olduğu gibi bu yılda engelsiz üniversite ödüllerine başvuru yapılmıştır. Bu konuda yapılan tespitler isabetlidir. Performans göstergesi değerlerine %80 oranında ulaşılmıştır. Tespit edilen ihtiyaçlar karşılanmıştır. Hedefe ulaşılırken ek maliyetler ortaya çıkmamıştır. Performans göstergesinin devam ettirilmesinde kurumsal, yasal, çevresel vb, riskler bulunmamaktadır.</p>					
<p>3.3.4: Açıköğretim sistemi kapsamında hizmet verilen dezavantajlı öğrenci sayısı: Performans göstergesinin altında yer aldığı amaç ve hedefler, dezavantajlı öğrencilerin eğitim talepleri göz önünde bulundurulduğunda kritik önemini korumaktadır. Hedef dış çevre ile uyumludur. Performans göstergesi değerleri aşılı olarak karşılanmıştır. Hedefin aşılmasının nedeni sisteme yeni kayıt olan öğrencilerin beyan ettiği engellilik durumlarının beklenenden yüksek olmasıdır. Öngörülemeyen maliyetler ortaya çıkmamıştır. Performans göstergesinin devam ettirilmesinde kurumsal, yasal, çevresel vb, riskler bulunmamaktadır.</p>					

TABLO 56. STRATEJİK PLAN DEĞERLENDİRME TABLOLARI-8

A.3	Toplumsal katkı faaliyetlerinin sürdürülebilirlik ve yaşam boyu öğrenme yaklaşımıyla geliştirilmesi				
H.3.4	Toplumsal katkı faaliyetlerinin sürdürülebilir kalkınma amaçları doğrultusunda ulusal ve uluslararası düzeyde bilinirliğini ve erişilebilirliğini arttırmak				
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı					
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Hedefi					
H.3.4 Performansı					
Sorumlu Birim	Açıköğretim Fakültesi				
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2023) (A)	2024 İzleme Dönemindeki Yıllık Hedeflenen Değer (B)	2024 İzleme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)	2024 Performans (%) (C-A/B-A)
PG. 3.4.2: Sürdürülebilir kalkınma amaçları kapsamında çevre duyarlılığına yönelik faaliyet sayısı* (HK)	%30	3	6	3	0
PG. 3.4.3: Toplumsal katkı faaliyetleri ile ilgili tanıtıcı etkinlik sayısı* (HK)	%40	1	2	2	%100
Hedefe İlişkin Değerlendirmeler					
<p>3.4.2: Sürdürülebilir kalkınma amaçları kapsamında çevre duyarlılığına yönelik faaliyet sayısı* (HK): Planlı dönemde sürdürülebilir kalkınma amaçları doğrultusunda belirlenen hedef önümüzdeki dönemlerde de kritik önemini koruyacaktır. Tespitler geçerliliğini sürdürecektir. Performans göstergesi hedef değerine ulaşamamıştır. Nedeni, bu konudaki faaliyetlerin izlenememesi olabilir. Gelecek yıllarda hedefe ulaşılması için kaynakların bu faaliyete yönlendirilmesi ve faaliyetlerin izlenmesi mekanizmasının oluşturulması gerekecektir. Performans göstergesi değerine ulaşılmadığı için ek maliyetler ortaya çıkmamıştır. Performans göstergesinin devam ettirilmesinde kurumsal, yasal, çevresel vb, riskler bulunmamaktadır.</p> <p>3.4.3: Toplumsal katkı faaliyetleri ile ilgili tanıtıcı etkinlik sayısı* (HK): Bu amaç ve hedefe ilişkin iç ve dış çevrede ciddi değişiklikler meydana çıkmamıştır. Performans göstergesi değerlerine ulaşılmıştır. Toplumsal katkı birimimizin öncelikli alanları arasındadır. Öngörülemeyen maliyetler ortaya çıkmamıştır. Performans göstergesinin devam ettirilmesinde kurumsal, yasal, çevresel vb, riskler bulunmamaktadır.</p>					

TABLO 57. STRATEJİK PLAN DEĞERLENDİRME TABLOLARI-9

A.4	Kurumsallaşma ilkeleri doğrultusunda çağın gereklerine uygun etkili ve etkin yönetim sisteminin güçlendirilmesi				
H.4.2	İç ve dış paydaşlarla kurumsal iletişimi ve etkileşimi artırarak kalite güvence mekanizmalarını sürdürülebilir kılmak				
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı					
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Hedefi					
H.4.2 Performansı					
Sorumlu Birim	Açıköğretim Fakültesi				
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2023) (A)	2024 İzleme Dönemindeki Yılsonu Hedeflenen Değer (B)	2024 İzleme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)	2024 Performans (%) (C-A/B-A)
PG. 4.2.1: Kalite güvence kültürünü yaygınlaştırmaya yönelik etkinlik sayısı (toplantı, eğitim, çalıştay, seminer vb.) *	%25	3	7	14	%275
PG. 4.2.2: Paydaş geri bildirimine dayalı yapılan iyileştirme sayısı*	%25	5	10	10	%100
PG. 4.2.3: Mezun sisteminin iyileştirilmesine yönelik gerçekleştirilen faaliyet sayısı*	%20	0	1	0	%0
Hedefe İlişkin Değerlendirmeler					
4.2.1: Kalite güvence kültürünü yaygınlaştırmaya yönelik etkinlik sayısı (toplantı, eğitim, çalıştay, seminer vb.) *: Kalite güvence kültürünü yaygınlaştırmaya yönelik faaliyetleri etkileyecek iç ve dış çevrede meydana gelen en büyük gelişme yapay zekâ teknolojilerinin yaygınlaşmasıdır. Bu nedenle özellikle açık öğretimde üretken yapay zekâ kullanım alanları konusunda farkındalığı oluşturmak için seminerler düzenlenmiştir. Hedeflenen değer aşılmasının nedeni Açık ve Uzaktan Öğrenmeyi etkileyen yapay zekâ teknolojilerinin uygulamaya alınması ve bu konudaki çalışmaların artırılmasıdır. Ayrıca 2024 yılında programların izlenmesi ve iyileştirilmesi doğrultusunda hem Kalite Koordinatörlüğünün çalışmaları hem de AÖS'de gerçekleştirilen yönetmelik ve program bazlı paydaş görüşlerinin alınmaya başlanmış olması hedefin aşılmasında etkili olmuştur. Hedefin aşılması kuruma öngörülemez maliyetler yüklenmemiştir. Performans göstergesinin devam ettirilmesinde kurumsal, yasal, çevresel vb, riskler bulunmamaktadır.					
4.2.2: Paydaş geri bildirimine dayalı yapılan iyileştirme sayısı*: Planın başlangıç döneminden itibaren performans göstergesinin altında yer aldığı ilgili amaç ve hedeflere ilişkin iç ve dış çevrede ciddi değişiklikler meydana gelmemiştir. Performans göstergesi değerlerine %100 ulaşılmıştır. Bunun nedeni yönetsel olarak paydaşlara odaklanmak ve özellikle iç paydaşlar konusunda etkileşimin artırılmış olması olumlu etki yaratmıştır. Hedefe ulaşılırken öngörülemez maliyetler ortaya çıkmamıştır. Performans göstergesinin devam ettirilmesinde kurumsal, yasal, çevresel vb, riskler bulunmamaktadır.					
4.2.3: Mezun sisteminin iyileştirilmesine yönelik gerçekleştirilen faaliyet sayısı*: Mezun sisteminin iyileştirilmesine ilişkin yazılım ihtiyacının karşılanması iç çevredeki değişiklikler nedeniyle öncelikli alanlar arasında yerini alamamıştır. Tespit ve ihtiyaçlarda bir değişiklik meydana gelmemiştir. Performans göstergesi değerlerine ulaşamamıştır. Anadolu Üniversitesi kurumsal olarak mezunların izlenmesi ve onlarla etkileşimin artırılmasına yönelik otomasyon sistemini geliştirmesi yönünde çalışmalarını sürdürmektedir. Önümüzdeki yıl performansın artması beklenmektedir. Mezun sisteminde herhangi bir iyileşme yapılamadığından herhangi bir öngörülemez maliyet ortaya çıkmamıştır. Performans göstergesinin devam ettirilmesinde kurumsal, yasal, çevresel vb, riskler bulunmamaktadır.					

3.2 STRATEJİK PLAN PERFORMANS SONUÇLARI

Stratejik planda yer alan performans göstergelerine dair 2024 yılı gerçekleşme sonuçları aşağıda yer almaktadır.

TABLO 58. 2024 YILI STRATEJİK PLAN PERFORMANS SONUÇLARI TABLOSU

Sıra No		Açıklama	2024 Yılı Değerlendirme Dönemindeki Kümülatif Hedeflenen Değer	2024 Yılı Değerlendirme Dönemindeki Kümülatif Gerçekleşme Değeri	Kümülatif Performans (%)
Performans Hedefi	Performans Göstergesi				
PH.1.1	P.G.1.1.1	Akredite olan program sayısı*	0	0	
	P.G.1.1.2	Üniversite giriş sınavlarında ilk on bine giren öğrenci sayısı*			
	P.G.1.1.3	Yan dal programına kayıt olan öğrenci sayısı			
	P. G.1.1.4	Çift anadal programına kayıt olan öğrenci sayısı			
	P. G.1.1.5	İyileştirme yapılan program/bölüm sayısı	64	48	60.93
PH.1.2	P.G.1.2.1	Uluslararası değişim programlarına katılan öğrenci sayısı*			
	P.G.1.2.2	Uluslararası değişim programlarına katılan öğretim elemanı sayısı			
	P.G.1.2.3	Yabancı uyruklu öğrenci sayısı			
	P.G.1.2.4	Yabancı dilde eğitim verilen program sayısı			
	P.G.1.2.5	Uluslararası çift diploma program sayısı*			
PH.1.3	P.G.1.3.1	Açıköğretim sisteminde eğitim verilen program sayısı	64	63	
	P.G.1.3.2	Uzaktan öğretim ile eğitim verilen program sayısı			
	P.G.1.3.3	Açık ve uzaktan öğretim için geliştirilen (ders) malzeme sayısı*	32.000	43.922	996.1
	P.G.1.3.4	Açıköğretim yurtdışı programlarında kayıtlı öğrenci sayısı	11.247	9.930	
	P.G.1.3.5	Açıköğretim sistemi içerisinde ikinci üniversite kapsamında kaydolun öğrencinin oranı	60.39	60.34	99.98
PH.1.4	P.G.1.4.1	Teknoloji temelli sınıf sayısı*	18	18	
	P.G.1.4.2	Üniversite kütüphanesinde öğrenci başına düşen yayın sayısı			
	P.G.1.4.3	Güncellenen-tasarlanan yazılım sayısı*			
	P.G.1.4.4	Özel eğitim birimlerinin fiziksel altyapısının ve kaynaklarının geliştirilmesi için yapılan iyileştirme sayısı*			

PH.2.1	P.G.2.1.1	Öğretim elemanlarının uluslararası kongrelere (dinleyici hariç) katılım sayısı*	4	18	566.66
	P.G.2.1.2	Kamu, üniversite, sanayi, STK vb. araştırma altyapısını geliştirmeye yönelik iş birliği çalışmalarının sayısı (Ar -Ge projeleri hariç) *	6	3	0
	P.G.2.1.3.1	Üniversitenin düzenlediği ulusal kongre ve bilimsel etkinlik sayısı*	2	1	0
	P.G. 2.1.3.2	Üniversitenin düzenlediği uluslararası kongre ve bilimsel etkinlik sayısı*	2	2	
	P.G.2.1.4	Ar-Ge ve İnovasyon Koordinasyon Birimi (ARİNKOM) tarafından gerçekleştirilen faaliyet sayısı*			
PH.2.2	P.G.2.2.1	Web of Science ve SCOPUS'da taranan dergilerde yayımlanmış öğretim elemanı başına düşen yayın sayısı			
	P.G.2.2.2	Bilimsel Araştırma Projeleri kapsamında tamamlanan araştırma projesi sayısı*			
	P.G.2.2.3	Yeni başlayan ulusal ve uluslararası proje sayıları*			
	P.G.2.2.4	Üniversitemiz öğretim elemanı ve öğrencilerinin kurduğu şirket sayısı*			
PH.2.3	P.G.2.3.1	İstihdam edilen yabancı uyruklu öğretim üyesi sayısı*			
	P.G.2.3.2	Doktora programlarına kayıtlı öğrencilerin oranı			
	P.G.2.3.3	Akademik personele yönelik tanıtım, bilgilendirme, eğitim faaliyetlerinin sayısı*			
PH.2.4	P.G.2.4.1	Üniversitemiz Araştırma Merkezlerinin yürütücü olduğu ilgili yıl içinde yeni başlayan Ar-Ge proje sayısı*			
	P.G.2.4.2	Üniversitemiz Araştırma Merkezi projelerinde yer alan akademisyen sayısı*			
	P.G.2.4.3	Üniversitemiz Araştırma Merkezlerinin kamu, üniversite, sanayi, STK iş birliği içeren etkinlik sayısı*			
	P.G.2.4.4	Üniversitemiz Birim Laboratuvarlarının, Araştırma Merkezlerinin kurduğu ulusal ve uluslararası iş birliği sayısı*			
	P.G.2.4.5	Araştırma altyapısının güçlendirilmesine katkı sağlayan kurum dışı destek sayısı (proje, mali destek, sponsorluk anlaşması vb.) *			
PH.3.1	P.G.3.1.1	Toplumsal katkı amaçlı etkinlik sayısı*	45	20	0
	P.G.3.1.2	Bilim Toplum Projesi Sayısı*			
	P.G.3.1.3	Yaşam boyu öğrenme kapsamında ANADOLUSEM tarafından açılan programlara katılan kullanıcı sayısı*			
	P.G.3.1.4	Çocuk Üniversitesi katılımcı sayısı*			
PH.3.2	P.G.3.2.1	Dijital Ders Platformundan yararlanan kişi sayısı	72.000	132.890	3.144,5
	P.G.3.2.2	AKADEMA programlarına katılım gösteren kişi sayısı*	5.800	7.444	998,36

PH.3.3	P.G.3.3.1	Dezavantajlı gruplara yönelik yürütülen toplumsal katkı hizmetlerinin sayısı (bireysel/grup/kurumsal danışmanlık, eğitim, terapi, değerlendirme vb.) *			
	P.G.3.3.2	Dezavantajlı gruplara yönelik yürütülen sosyal entegrasyon ve kapsayıcılığa ilişkin yapılan etkinlik sayısı (seminer, kongre vb.) *	2	6	500
	P.G.3.3.3	Engelsiz Üniversite ödülleri; engelsiz bayrak ödülü, engelsiz program nişanı, erişilebilirlik vb. engelli dostu ödülü sayısı*	10	9	80
	P.G.3.3.4	Açıköğretim sistemi kapsamında hizmet verilen dezavantajlı öğrenci sayısı	29.100	30.685	1.685
PH.3.4	P.G.3.4.1	Üniversite tarafından gerçekleştirilen toplumsal katkı faaliyetleri ile ilgili medyada yer alan haber sayısı*			
	P.G.3.4.2	Sürdürülebilir kalkınma amaçları kapsamında çevre duyarlılığına yönelik faaliyet sayısı*	6	3	0
	P.G.3.4.3	Toplumsal katkı faaliyetleri ile ilgili tanıtıcı etkinlik sayısı*	2	2	100
PH.3.5	P.G.3.5.1	Toplumsal katkı süreçlerinin koordinasyonu ve yönetimine dair bir yapının oluşturulması amacıyla gerçekleştirilen faaliyet sayısı*			
	P.G.3.5.2	Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve sürekliliğini sağlamak için oluşturulacak yapının tamamlanma oranı			
PH.4.1	P.G.4.1.1	Bütünleşik Bilgi Sistemi için geliştirilen, sisteme entegre edilen ve/veya iyileştirilen otomasyon sayısı*			
	P.G.4.1.2	Öğrenciler için dijital bütünleşik bilgi platformunun tamamlanma oranı			
	P.G.4.1.3	Dijital dönüşüm kapsamında üniversite personelinin ihtiyacına yönelik düzenlenen eğitim, kurs vb. sayısı*			
	P.G.4.1.4	Üniversite adresli bilimsel yayınlara açık erişim oranı			
PH.4.2	P.G.4.2.1	Kalite güvence kültürünü yaygınlaştırmaya yönelik etkinlik sayısı (toplantı, eğitim, çalıştay, seminer vb.) *	7	14	275
	P.G.4.2.2	Paydaş geri bildirimine dayalı yapılan iyileştirme sayısı*	10	10	100
	P.G.4.2.3	Mezun sisteminin iyileştirilmesine yönelik gerçekleştirilen faaliyet sayısı*	1	0	0
	P.G.4.2.4	İç Paydaş Genel Memnuniyet Oranı			
	P.G.4.2.5	Dış Paydaş Genel Memnuniyet Oranı			
PH.4.3	P.G.4.3.1	Üniversitenin sıfır atık, yeşil kampüs ve çevrecilik alanlarında aldığı ödül sayısı*			
	P.G.4.3.2	Bakım ve onarımı yapılan tesis ve binaların sayısı*			
	P.G.4.3.3	Tamamlanan iç denetim faaliyeti (denetim, danışmanlık vb.) sayısı*			
	P.G.4.3.4	Akademik ve idari personelin mesleki gelişimine yönelik hizmet içi eğitim sayısı*			

4. DİĞER HUSUSLAR

4.1 FAALİYET BİLGİLERİ

TABLO 59. BİRİMLERİN ETKİNLİKLERİ

		AÇIKÖĞRETİM FAKÜLTESİ
BİLİMSEL ETKİNLİKLER	ÇALIŞTAY	0
	EĞİTİM	2
	KONFERANS	0
	KONGRE	0
	PANEL	0
	SEMİNER	2
	SEMPOZYUM	0
	AÇIKOTURUM	0
SOSYAL VE KÜLTÜREL ETKİNLİKLER	FİLM GÖSTERİMİ	0
	FESTİVAL VE ŞENLİK	0
	FUAR	72
	GEZİ	0
	GÖSTERİ	0
	KAMPANYA	0
	KONSER	0
	ORYANTASYON	0
	PANAYIR	0
	SERĞİ	0
	SÖYLEŞİ	0
	ŞÖLEN	0
	SPOR	0
	TANITIM	0
	TİYATRO	0
	TOPLANTI	0
	TÖREN	1
	YARIŞMALAR	0
	DİĞER	2 (Kitap)
	TOPLAM	

EĞİTİM

1. “Öğretmenlerin Mesleki Gelişimi için KAÇeD (MOOC) Tabanlı Mikro-Krediler (CRED4TEACH)” başlıklı eğitim 9. Kat toplantı salonunda gerçekleştirildi. AB tarafından desteklenen CRED4TEACH Projesi kapsamında Öğretmenlerin Mesleki Gelişimi için KAÇeD (MOOC) Tabanlı Mikro-Krediler başlıklı harmanlanmış eğitimlerin yüz yüze kısmı 10-12 Ocak 2024 tarihleri arasında Açıköğretim Fakültesinde gerçekleştirildi. Açılış konuşmalarını Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Sisteminden sorumlu Rektör Yardımcısı ve Açıköğretim Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Ali Resül USUL ile Fachhochschule des Mittelstands (FHM) Üniversitesi adına proje koordinatörü ve aynı zamanda uzaktan eğitimden sorumlu Rektör Yardımcısı Prof. Dr. Sascha LORD tarafından yapıldı.
2. Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi Elektrik Enerjisi Üretim, İletim ve Dağıtım Önlisans Programı kapsamındaki laboratuvar dersleri başladı. Anadolu Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Fuat ERDAL, ilk derse katılarak öğrencilere başarı dileklerinde bulundu.

SEMİNER

1. “Hayal Gücü ve Yaratıcılık” semineri Açıköğretim Fakültesi 9. Kat Toplantı Salonunda gerçekleştirildi. Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi emekli öğretim üyesi Prof. Dr. Mehmet KESİM’in konuşmacı olduğu seminere, Anadolu Üniversitesi İşletme Fakültesi Dekan Yardımcısı Doç. Dr. Halil Cem SAYIN başta olmak üzere dinleyiciler katılım gösterdi.
2. Endonezya’da faaliyet gösteren Terbuka Açık Üniversitesi öğretim üyeleri Fawzi Rahmadiyan ZUHAİRİ, Eko KUSWANTİ, Isma Dwi FIANİ, Mira ARYANİ ve Siti HADİANTİ Açıköğretim Fakültesini ziyaret etti. Bahar Şenliği kapsamında düzenlenen Öğrenci Panayırı ve Uluslararası Öğrenci Kültür Gününe katılan akademisyenler ayrıca yerel kıyafetleriyle Açıköğretim Fakültesi çalışanlarına Endonezya kültürünü tanıtan bir sunum gerçekleştirdi.

TÖREN

1. 2023-2024 Öğretim Yılı Mezuniyet Törenimiz 02 Haziran 2024 tarihinde Anadolu Üniversitesi Yunus Emre Kampüsünde gerçekleşmiştir.

KİTAP

1. 4 kıtada 41 ülkede faaliyet gösteren, 1 milyondan fazla öğrenciye sahip olan Açıköğretim Sisteminin 40. yılında, Açıköğretim ile 40 Yıl: Uygulamalar ve Araştırmalar Kitabı yayımlandı. Üniversitemiz öğretim üyelerinden Prof. Dr. Aydın Ziya ÖZGÜR, Prof. Dr. Kamil ÇEKEROL, Doç. Dr. Serpil KOÇDAR ve Dr. Öğr. Üyesi İlker KAYABAŞ’ın editörlüğünü yaptığı kitapta Açıköğretim Sisteminin 40 yıllık yolculuğu, sistemin kuruluşundan bugüne kadar geçen süreçte sayısız başarıya imza atan birimlerin, yöneticilerin, akademisyenlerin ve çalışanların çalışmaları yer alıyor. Aynı zamanda, kitapta bu süreçte karşılaşılan zorluklar, başarıların ardındaki emek ve çaba, sistemde yapılan yenilikler ve gelişmelere değiniliyor.
2. Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi Türk Dili ve Edebiyatı Bölümündeki farklı yaş ve meslek gruplarından 19 öğrenci, Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi öğretim üyesi Doç. Dr. Hasan GÜNEŞ önderliğinde edebiyat serisi hazırladı. Editör yardımcılığını Dilek ÇOBAN ve Elif ÖZALPAŞAN ÖZBİNTEZ’in üstlendiği “Bir İdik Bin Olduk Edebiyat Çalışmaları” kitabında mäsallar, öyküler, şiirler bölümleri yer alıyor.

FUAR

Anadolu Üniversitesinin örgün programları ile Açıköğretim Sisteminin tanıtıldığı fuarlara, büro personellerimiz ve İstanbul Tanıtım Ofisinin katkılarıyla katılım sağlanmıştır. Fuarlara ait liste aşağıda yer almaktadır.

S.NO	TARİH	ETKİNLİK ADI	ETKİNLİK TÜRÜ	ETKİNLİK YERİ	DÜZENLEYEN KURUM
1	12.02.2024	Afyon Üniversitesi Tercih ve Bölüm Tanıtım Günleri	Fuar	Aku-Atatürk Kongre Merkezi	Artı Tercih
2	14.02.2024	Isparta Üniversitesi Tercih ve Bölüm Tanıtım Günleri	Fuar	Barıda Otels Isparta	Artı Tercih
3	16.02.2024	Burdur Üniversitesi Tercih ve Bölüm Tanıtım Günleri	Fuar	Burdur Kongre ve Kültür Merkezi	Artı Tercih
4	19.02.2024	Diyarbakır Üniversitesi Tercih Günleri	Fuar	Sezai Karakoç Kongre ve Kültür Merkezi	Artı Tercih
5	19.02.2024	Çorum Üniversitesi Tercih ve Bölüm Tanıtım Günleri	Fuar	Anıtta Otel Çorum	Artı Tercih
6	20.02.2024	Bandırma Üniversitesi Tanıtım Günleri	Fuar	Grand Asya Otel	Artı Tercih

7	21.02.2024	Şanlıurfa Üniversitesi Tercih Günleri	Fuar	Şanlıurfa Kongre Merkezi	Artı Tercih
8	21.02.2024	Samsun Üniversitesi Tercih ve Bölüm Tanıtım Günleri	Fuar	Samsun Çok Amaçlı Salon Gösteri Merkezi	Artı Tercih
9	22.02.2024	Balıkesir Üniversitesi Tanıtım Günleri	Fuar	Avlu Kongre ve Kültür Merkezi	Artı Tercih
10	23.02.2024	Mardin Üniversitesi Tercih Günleri	Fuar	Hilton Garden Inn	Artı Tercih
11	23.02.2024	Tokat Üniversitesi Tercih ve Bölüm Tanıtım Günleri	Fuar	Dedeman Otel Tokat	Artı Tercih
12	26.02.2024	Ordu Üniversitesi Tercih ve Bölüm Tanıtım Günleri	Fuar	Ordu Kültür Merkezi	Artı Tercih
13	27.02.2024	Mersin Üniversitesi Tercih Günleri	Fuar	Yenişehir Belediyesi Atatürk Kültür Merkezi	Artı Tercih
14	28.02.2024	Trabzon Üniversitesi Tercih ve Bölüm Tanıtım Günleri	Fuar	Hilton Otel Trabzon	Artı Tercih
15	29.02.2024	Konya Üniversitesi Tanıtım Günleri	Fuar	Dedeman Otel	Artı Tercih
16	1.03.2024	Muğla Üniversitesi Tercih Günleri	Fuar	Gazi Mustafa Kemal Atatürk Kültür Merkezi	Eket Fuarcılık
17	1.03.2024	Rize Üniversitesi Tercih ve Bölüm Tanıtım Günleri	Fuar	Ramada Plaza Otel Rize	Artı Tercih
18	4.03.2024	Bodrum Üniversitesi Tercih Günleri	Fuar	La Quinta By Wyndham	Eket Fuarcılık
19	4.03.2024	Manisa Üniversitesi Tercih ve Bölüm Tanıtım Günleri	Fuar	Hilton Otel Manisa	Artı Tercih
20	5.03.2024	Bolu Üniversitesi Tanıtım Günleri	Fuar	Hampton By Hilton	Unlook
21	6.03.2024	Denizli Üniversitesi Tercih Günleri	Fuar	Nihat Zeybekçi Kongre ve Kültür Merkezi	Eket Fuarcılık
22	6.03.2024	İzmir Üniversitesi Tercih ve Bölüm Tanıtım Günleri	Fuar	İzmir Tepekule Kongre ve Sergi Merkezi	Artı Tercih
23	7.03.2024	Düzce Üniversitesi Tanıtım Günleri	Fuar	Düzce Üniversitesi Atatürk Eğitim ve Kültür Merkezi	Unlook
24	8.03.2024	Aydın Üniversitesi Tercih Günleri	Fuar	Aymira Otel	Eket Fuarcılık
25	8.03.2024	Bodrum Üniversitesi Tercih ve Bölüm Tanıtım Günleri	Fuar	Bodrum Heredot Kültür Merkezi	Artı Tercih
26	11.03.2024	Muğla Üniversitesi Tercih ve Bölüm Tanıtım Günleri	Fuar	Muğla Atatürk Kültür Merkezi	Artı Tercih
27	12.03.2024	Edirne Üniversitesi Tanıtım Günleri	Fuar	Margi Otel	Unlook
28	13.03.2024	Marmaris Üniversitesi Tercih ve Bölüm Tanıtım Günleri	Fuar	Marmaris Armutalan Kültür Merkezi	Artı Tercih
29	20.03.2024	Karaman Üniversitesi Tercih ve Bölüm Tanıtım Günleri	Fuar	Karaman Lütfü Elvan Fuar ve Kongre Merkezi	Artı Tercih
30	22.03.2024	Aksaray Üniversitesi Tercih ve Bölüm Tanıtım Günleri	Fuar	Aksaray Kültür Merkezi	Artı Tercih

31	2.04.2024	Kırklareli Üniversitesi Tercih ve Bölüm Tanıtım Günleri	Fuar	Kırklareli Kültür Merkezi	Artı Tercih
32	18.04.2024	Antalya Üniversitesi Tanıtım Günleri	Fuar	Nazım Hikmet Kongre Fuar Merkezi	Unlook
33	26.04.2024	Van Üniversitesi Tanıtım Günleri	Fuar	Elit World Van	Unlook
34	29-30.05.2024	Perakende Günleri 2024	Fuar	Haliç Kongre Merkezi	Soysal Grup
35	20-21.07.2024	Ankara Üniversitesi Tercih Günleri	Fuar	Congresum Ankara	Eket Fuarcılık
36	20.07.2024	Bursa Üniversitesi Tercih Günleri	Fuar	Merinos Atatürk Kültür ve Kongre Merkezi	Eket Fuarcılık
37	22.07.2024	Adana Üniversitesi Tercih Günleri	Fuar	Sheraton Grand Adana Hotel	Eket Fuarcılık
38	22-23.07.2024	İzmir Üniversitesi Tercih Günleri	Fuar	İzmir Tepekule Kongre ve Sergi Merkezi	Eket Fuarcılık
39	23.07.2024	Antalya Üniversitesi Tercih Günleri	Fuar	Cam Piramit Fuar Kongre Merkezi	Eket Fuarcılık
40	24.07.2024	Diyarbakır Üniversitesi Tercih Günleri	Fuar	Sezai Karakoç Kongre ve Kültür Merkezi	Eket Fuarcılık
41	19.11.2024	Alanya Üniversitesi Tanıtım Günleri	Fuar	Alanya Kültür Merkezi	Unlook
42	19.11.2024	Eskişehir Üniversitesi Bölüm Tanıtım Günleri	Fuar	Anadolu Üniversitesi Öğrenci Merkezi	Artı Tercih
43	19.11.2024	Bursa Üniversitesi Tanıtım Günleri	Fuar	Nilüfer Podyum Davet	Eket Fuarcılık
44	20.11.2024	Sakarya Üniversitesi Tanıtım Günleri	Fuar	Premier Inn Sakarya Hotel	Eket Fuarcılık
45	21.11.2024	Bursa Üniversitesi Bölüm Tanıtım Günleri	Fuar	Hilton Hotel Bursa Convention Center	Artı Tercih
46	21.11.2024	Kocaeli Üniversitesi Tanıtım Günleri	Fuar	Kocaeli Antikkapı	Eket Fuarcılık
47	21.11.2024	Antalya Üniversitesi Tanıtım Günleri	Fuar	Nazım Hikmet Fuar ve Kongre Merkezi	Unlook
48	25.11.2024	Eskişehir Üniversitesi Tanıtım Günleri	Fuar	Anadolu Üniversitesi Öğrenci Merkezi	Eket Fuarcılık
49	26.11.2024	Konya Üniversitesi Tanıtım Günleri	Fuar	Dedeman Hotel	Unlook
50	26.11.2024	Kocaeli Üniversitesi Bölüm Tanıtım Günleri	Fuar	Kocaeli Kongre Merkezi	Artı Tercih
51	27-28.11.2024	Ankara Üniversitesi Tanıtım Günleri	Fuar	Hacettepe Üniversitesi Beytepe Kongre Merkezi	Eket Fuarcılık
52	28.11.2024	Kayseri Üniversitesi Tanıtım Günleri	Fuar	Kadir Has Kongre Merkezi	Unlook
53	29.11.2024	Konya Üniversitesi Tanıtım Günleri	Fuar	Selçuklu Kongre Merkezi	Eket Fuarcılık
54	2.12.2024	Balıkesir Üniversitesi Tanıtım Günleri	Fuar	Avlu Kongre ve Kültür Merkez	Eket Fuarcılık
55	2.12.2024	Sivas Üniversitesi Tanıtım Günleri	Fuar	Fisan Yazıcıoğlu Kültür Merkezi	Unlook

56	3.12.2024	Adana Üniversitesi Bölüm Tanıtım Günleri	Fuar	Hilton Hotel Adana Convention Center	Artı Tercih
57	04-05.12.2024	İzmir Üniversitesi Tanıtım Günleri	Fuar	Tepekule Kongre ve Sergi Merkez	Eket Fuarcılık
58	5.12.2025	Mersin Üniversitesi Bölüm Tanıtım Günleri	Fuar	Noax Hotel Mersin Convention Center	Artı Tercih
59	6.12.2024	Denizli Üniversitesi Tanıtım Günleri	Fuar	Nihat Zeybekçi Kongre Merkezi	Unlook
60	9.12.2024	Antalya Üniversitesi Tanıtım Günleri	Fuar	Mimar Sinan Kongre Merkez	Eket Fuarcılık
61	09-10.12.2024	Gaziantep Üniversitesi Bölüm Tanıtım Günleri	Fuar	Gaün Maveria Kongre ve Sanat Merkezi	Artı Tercih
62	10.12.2024	Aydın Üniversitesi Tanıtım Günleri	Fuar	Aydın Lisesi Kapalı Spor Salonu	Unlook
63	11.12.2024	Mersin Üniversitesi Tanıtım Günleri	Fuar	Noax Hotel	Eket Fuarcılık
64	11.12.2024	Şanlıurfa Üniversitesi Bölüm Tanıtım Günleri	Fuar	Şanlıurfa Mehmet Akif İnan Konferans Merkezi	Artı Tercih
65	12.12.2024	Çanakkale Üniversitesi Tanıtım Günleri	Fuar	Aydın Lisesi Kapalı Spor Salonu	Unlook
66	13.12.2024	Hatay Üniversitesi Tanıtım Günleri	Fuar	Anemon İskenderun Hotel	Eket Fuarcılık
67	13.12.2024	Diyarbakır Üniversitesi Bölüm Tanıtım Günleri	Fuar	Dicle Üniversitesi 15 Temmuz Kültür ve Kongre Merkezi	Artı Tercih
68	16.12.2024	Gaziantep Üniversitesi Tanıtım Günleri	Fuar	Teymur Continental Hotel	Eket Fuarcılık
69	17.12.2024	Sakarya Üniversitesi Bölüm Tanıtım Günleri	Fuar	Sakarya Uygulamalı Bilimler -SBF	Artı Tercih
70	18.12.2024	Adana Üniversitesi Tanıtım Günleri	Fuar	Sheraton Grand Adana Hotel	Eket Fuarcılık
71	20.12.2024	Kayseri Üniversitesi Tanıtım Günleri	Fuar	Kadir Has Kongre Merkezi	Eket Fuarcılık
72	23.12.2024	Samsun Üniversitesi Tanıtım Günleri	Fuar	Samsun Çok Amaçlı Salon	Eket Fuarcılık

4.2 YAYINLAR VE ÖDÜLLER

TABLO 60. YAYIN SAYILARI

YAYIN TÜRÜ		2023	2024
SCI, SSCI VE AHCI ' DE TARANAN DERGİLERDEKİ YAYINLAR		9	2
SCI, SSCI VE AHCI DIŞINDAKİ İNDEKS VE ÖZLER TARAFINDAN DERGİLERDE YAYINLANAN TEKNİK NOT, EDİTÖRE MEKTUP, TARTIŞMA, VAKA TAKDİMİ VE ÖZET TÜRÜNDEN YAYINLAR DIŞINDAKİ MAKALELER		7	6
DİĞER HAKEMLİ DERGİLER	ULUSAL	3	6
	ULUSLARARASI	5	18
	TOPLAM	8	24
DİĞER HAKEMLİ BİLİMSEL/SANATSAL DERGİLER	ULUSAL	0	0
	ULUSLARARASI	0	0
	TOPLAM	0	0
BİLDİRİLER YA DA ÖZETLERİN YER ALDIĞI KİTAP	ULUSAL	4	2
	ULUSLARARASI	14	2
	TOPLAM	18	4
KİTAP	YURTDIŞI	0	2
	YURTIÇI	15	1
	TOPLAM	15	3
TEZLER	YÜKSEK LİSANS	0	2
	DOKTORA	3	2
	TOPLAM	3	4
ÇEVİRİ	KİTAP	0	0
	MAKALE	0	0
	TOPLAM	0	0
YAYIN TOPLAMI		60	43

ALINAN ÖDÜLLER

TABLO 61. ALINAN ÖDÜLLER

S.N.	ADI SOYADI	ALDIĞI ÖDÜL

4.3 İKİLİ ANLAŞMALAR VE ÜYE OLUNAN ULUSLARARASI KURULUŞLAR

4.4 PROJELER

Anadolu Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi tarafından desteklenen, 2024 yılı içerisinde işlem gören Açıköğretim Fakültesi'ne ait projelere ilişkin bilgiler aşağıdaki tabloda yer almaktadır.

TABLO 62. PROJELER

S.N.	Proje No.	Proje Yürütücüsü	Birimi	Alt Birimi	Proje Adı	Proje Türü	Onaylanan Proje Süresi	Ek Süre	Proje Başlama Tarihi	Proje Bitiş Tarihi	Durumu	Sonuçlanma Yılı
1	2111E209	Prof. Dr. Selim BAŞAR	Açıköğretim Fakültesi	İktisadi ve İdari Programlar	Deniz Yolu Taşımacılığının Gelişmekte Olan Ülkelerin Ekonomik Büyüme ve Uluslararası Ticareti Üzerindeki Etkisi: Panel Veri Analizi	Lisansüstü BAP (Doktora)	24		21.02.2022	21.02.2023	Aktif	
2	2204E042	Doç. Dr. Serpil KOÇDAR	Açıköğretim Fakültesi	Uzaktan Öğretim	Çevrimiçi Öğrenmede Yapay Zeka (YZ) Kullanımında Etik Prensiplerin Belirlenmesi	Lisansüstü BAP (Doktora)	36		24.06.2022	24.06.2025	Aktif	
3	2206E179	Dr. Öğr. Üyesi Ekrem MERİÇ	Açıköğretim Fakültesi	İktisadi ve İdari Programlar	Türk Havacılık Sektöründeki Finansal Riskler, Belirsizlikler ve Şokların Yayılımı	Genel Amaçlı BAP	24		07.11.2022	07.11.2024	Aktif	
4	131	Doç. Dr. Sinan AYDIN	Açıköğretim Fakültesi	İktisadi ve İdari Programlar	Öğrenme Analitiklerine Dayalı Performans Değerlendirme Panelinin ve Geri Bildirim Sisteminin Geliştirilmesi ve Etkilerinin Değerlendirilmesi	Orta Ölçekli	15	6	31.08.2023	02.06.2025	Aktif	
5	105	Doç. Dr. Hasan UÇAR	Açıköğretim Fakültesi	Uzaktan Öğretim	Açık ve Uzaktan Öğrenme Destek Hizmetlerinde Sohbet Robotu Kullanımının İncelenmesi: Bir Karma Yöntem Araştırması	Lisansüstü BAP (Doktora)	24		16.11.2023	17.11.2025	Aktif	

6	124	Prof. Dr. Fikret ER	Açıköğretim Fakültesi	Yaygın Öğretim	Veri Analitiği ve Yapay Zekâ: Yükseköğretimde İleri Araştırmalar ve Uygulamaların geliştirilmesi	Altyapı BAP	24	16.11.2023	17.11.2025	Aktif	
7	2339	Dr. Öğr. Üyesi Nejdet KARADAĞ	Açıköğretim Fakültesi	Yaygın Öğretim	İki Dilli Türk Çocukları için Türkçe ve Türk Kültürü Dersine Yönelik Öğretim Programının Değerlendirilerek Geliştirilmesi	Lisansüstü BAP (Doktora)	14	19.12.2023	19.02.2025	Aktif	
8	2343	Prof. Dr. Gökhan KUŞ	Açıköğretim Fakültesi	Sağlık Programları	İdasantulin ve Etoposid Kombinasyonunun Nöroblastomda Hücre Ölüm Mekanizmalarına Etkisi	Büyük Ölçekli	24	12.12.2023	12.12.2025	Aktif	
9	2385	Prof. Dr. Vedat EKERGİL	Açıköğretim Fakültesi	Uzaktan Öğretim	Ürün Karmasında Vegan Menüün Gelir Yönetimine Etkisi	Lisansüstü BAP (Doktora)	18	18.03.2024	18.09.2025	Aktif	
10	2412	Doç. Dr. Berrin ÖZKANAL	Açıköğretim Fakültesi	Uzaktan Öğretim	Çevrimiçi Öğrenme Ortamlarının Kullanıcı Deneyimi Açısından Değerlendirilmesi eLrnx Model Önerisi	Orta Ölçekli	18	26.04.2024	27.10.2025	Aktif	
11	2531	Doç. Dr. Hasan UÇAR	Açıköğretim Fakültesi	Uzaktan Öğretim	Açık ve Uzaktan Öğrenmede Öğrenci Destek Hizmetleri için Üretken Yapay Zekâ Destekli Bir Sohbet Robotunun Geliştirilmesi	Küçük Ölçekli	18	05.06.2024	05.12.2025	Aktif	

12	2559	Doç. Dr. Aras BOZKURT	Açıköğretim Fakültesi	Uzaktan Öğretim	Eğitimde Mikrokredilendirme ve Mikroyeterlik Çalışmalarına Yönelik Araştırma Örutü ve Eğilimlerinin Haritalandırılması	Yayın ve Araştırma Teşvik Projesi	14	10.07.2024	10.09.2025	Aktif	
13	2593	Doç. Dr. Serpil KOÇDAR	Açıköğretim Fakültesi	Uzaktan Öğretim	Açık ve Uzaktan Öğrenmede Üreten Yapay Zekânın Öğrenenlere Yönelik Akademik Destek Aracı Olarak Kullanılması	Çağrılı Bilimsel Araştırma Projesi	18	10.09.2024	10.03.2026	Aktif	
14	2460	Prof. Dr. Hakan DAL	Açıköğretim Fakültesi	Tıbbi Hizmetler ve Teknikler	Ditiyolatlardan Türev ve Komplekslerinin Sentezi ve Yapılarının Aydınlatılması	Büyük Ölçekli	24	24.09.2024	24.09.2026	Aktif	
15	2617	Dr. Öğr. Üyesi Erdem ERDOĞDU	Açıköğretim Fakültesi	Uzaktan Öğretim	Açık ve Uzaktan Öğrenme Yönetiminde Yapay Zeka Paradiğması: Çalışanların Yapay Zekaya Yönelik Tutumlarının Örgütsel Öğrenme Üzerindeki Rolünün Değerlendirilmesi	Çağrılı Bilimsel Araştırma Projesi	18	17.09.2024	17.03.2026	Aktif	
16	2625	Prof. Dr. Muhammet Recep OKUR	Açıköğretim Fakültesi	Uzaktan Öğretim	Açıköğretim Derslerine Akademi Eğitim Koçluğu Sisteminin Tasarımı Geliştirilmesi ve Değerlendirilmesi	Büyük Ölçekli	12	24.09.2024	24.09.2025	Aktif	
17	2530	Doç. Dr. Sinan AYDIN	Açıköğretim Fakültesi	İktisadi ve İdari Programlar	Açık ve Uzaktan Öğrenmede Yapay Zeka Destekli Oyunlaştırmanın Akademik Performansa Etkisi	Lisansüstü BAP (Doktora)	36	17.10.2024	18.10.2027	Aktif	

18	2633	Prof. Dr. İrem ERDEM AYDIN	Açıköğretim Fakültesi	Uzaktan Öğretim	Kurumsal Eğitimde Açık Eğitim Kaynakları OER ve Kitle Açık Çevrimiçi Derslerin MOOCs Kullanım Durumunun İncelenmesi	Küçük Ölçekli	12	07.11.2024	07.11.2025	Aktif	
19	2642	Dr. Öğr. Üyesi Öznur ÖZTÜRK	Açıköğretim Fakültesi	İktisadi ve İdari Programlar	eÖğrenme Malzemelerinin Yapay Zeka Teknolojisi ile Üretimi ve Öğrenenler Üzerindeki Etkisi	Çağrılı Bilimsel Araştırma Projesi	18	10.12.2024	10.06.2026	Aktif	
20	2732	Prof. Dr. Ali Savaş KOPARAL	Açıköğretim Fakültesi	Sağlık Programları	Iodoasetonitril TR146 Hücrelerindeki Sitotoksik Etkileri	Yayın ve Araştırma Teşvik Projesi	12	19.12.2024	19.12.2025	Aktif	
21	2208E119	Doç. Dr. Aras BOZKURT	Açıköğretim Fakültesi	Uzaktan Öğretim	Açık ve Uzaktan Öğrenme Süreçlerinde Öğrencilerin Sistemden Ayrılma Sebeplerinin İncelenmesi	Lisansüstü BAP (Yüksek Lisans)	12	02.09.2022	02.03.2024	Sonuçlandı	15.03.2024
22	2207E143	Prof. Dr. Cengiz Hakan AYDIN	Açıköğretim Fakültesi	Uzaktan Öğretim	Açıköğretim Sistemi Yaşamboyu Öğrenenlerinin Eğitimlerine Devam Etme Nedenlerinin İncelenmesi	Yayın ve Araştırma Teşvik Projesi	8	05.10.2022	05.10.2023	Sonuçlandı	26.04.2024
23	2212E210	Prof. Dr. Cengiz Hakan AYDIN	Açıköğretim Fakültesi	Uzaktan Öğretim	Çevrimiçi Öğrenmede Akıllı Duyusal Geribildirim Öğrenen Bağlılığı, Memnuniyet ve Algılanan Öğrenmeye Etkisi	Genel Amaçlı BAP	24	25.01.2023	25.01.2025	Sonuçlandı	16.08.2024
24	2212E219	Doç. Dr. İrem ERDEM AYDIN	Açıköğretim Fakültesi	Uzaktan Öğretim	Fransızca Dil Öğretimine Yönelik Açık Eğitim Kaynaklarına Dayalı Bir KAÇEDe İlişkin Öğreten ve Öğrenen Deneyimleri	Genel Amaçlı BAP	12	11.05.2023	11.05.2024	Sonuçlandı	19.01.2024

25	2301E005	Doç. Dr. Hakan ALTINPULLUK	Açıköğretim Fakültesi	Uzaktan Öğretim	Anadolu Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Uzaktan Öğretim Lisansüstü Programlarında Öğrenim Gören Öğrencilerin Memnuniyet Düzeylerinin Belirlenmesi	Genel Amaçlı BAP	12	20.02.2023	20.02.2024	Sonuçlandı	01.03.2024
26	86	Prof. Dr. Gökhan KUŞ	Açıköğretim Fakültesi	Beslenme ve Diyetetik	Seramidaz İnhibitörü Olan Ceranib2 nin Dirençli Meme kanseri hücrelerinde sfingolipid lizozom ilişkisi	Küçük Ölçekli	12	08.05.2023	08.05.2024	Sonuçlandı	16.08.2024
27	1852	Doç. Dr. Aras BOZKURT	Açıköğretim Fakültesi	Uzaktan Öğretim	Eğitimde Üretken Yapay Zeka Çalışmalarına Yönelik Araştırma Örutü ve Eğilimlerinin Belirlenmesi	Küçük Ölçekli	14	18.07.2023	18.09.2024	Sonuçlandı	07.06.2024
28	94	Doç. Dr. Hasan UÇAR	Açıköğretim Fakültesi	Uzaktan Öğretim	Eğitimde Açıklık Üzerine Yapılmış Çalışmaların Sosyal Ağ Analizi ve Metin Madenciliği Yöntemi ile İncelenmesi	Küçük Ölçekli	12	22.05.2023	22.05.2024	Sonuçlandı	26.07.2024
29	87	Doç. Dr. Hakan KILINÇ	Açıköğretim Fakültesi	Uzaktan Öğretim	Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Sistemine Yönelik Araştırma Önceliklerinin Belirlenmesi	Küçük Ölçekli	12	02.06.2023	03.06.2024	Sonuçlandı	26.07.2024
30	89	Doç. Dr. Leyla ŞENER	Açıköğretim Fakültesi	Uzaktan Öğretim	Rusya'da Çeviri Faaliyetleri (XVIII-XIX Yüzyıllar Arası)	Küçük Ölçekli	12	03.07.2023	03.07.2024	Sonuçlandı	26.05.2024
31	1869	Doç. Dr. Mutlu Murat KOÇYİĞİT	Açıköğretim Fakültesi	İktisadi ve İdari Programlar	Finans Sempozyumu'nun Tarihsel İçerik İncelemesi: 2017-2023 Dönemi Bibliyometrik Analizi	Küçük Ölçekli	6	24.11.2023	24.05.2024	Sonuçlandı	16.08.2024

32	2212E211	Prof. Dr. T. Volkan YÜZER	Açıköğretim Fakültesi	Uzaktan Öğretim	Açık ve Uzaktan Öğremmede Duygusal Farkındalığın Öğrenme Performansına Etkisi	Genel Amaçlı BAP	15	5	25.01.2023	25.09.2024	Sonuçlandı	04.10.2024
33	2108S188	Dr. Öğr. Üyesi Mustafa ESER	Açıköğretim Fakültesi	Sağlık Programları	Subakut İvermektin Uygulamasının Sıçanların Emosyonel Davranışları, Bilişsel Performansları ve Hipokampal Morfolojileri Üzerine Etkilerinin Araştırılması	Genel Amaçlı BAP	24	6	08.12.2021	08.06.2024	Sonuçlandı	01.11.2024
34	90	Açıköğretim Fakültesi	Uzaktan Öğretim	Kültürlerarası Etkileşim Pratiği Olarak Uluslararası Fotoğraf Yarışması Açıköğretim Sistemi Öğrencilerinin Görüşleri		Büyük Ölçekli	12		30.05.2023	30.05.2024	Sonuçlandı	15.11.2024

5. PERFORMANS BİLGİ SİSTEMİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ

IV. KURUMSAL KABİLİYET VE KAPASİTENİN DEĞERLENDİRİLMESİ

A. ÜSTÜNLÜKLER

- Köklü bir açıköğretim geleneği ve tecrübesi olması
- Organizasyon beceri ve tecrübesine sahip, güven duyulan ve lider bir kurum olması
- Açık ve uzaktan öğrenme sisteminin kurucu markası olması
- Üniversitenin stratejik amaçlarından birinin AÖS hizmetlerini geliştirmek olması
- Açıköğretim programlarının niteliğini yükseltebilecek farklı disiplinlerde güçlü insan kaynağına (alan uzmanlarına) ulaşma becerisi
- Yönetim sisteminde yer alan idari birimlerdeki personelin profesyonel kadrolardan oluşması ve deneyimi
- ÖTAG, TAB, Merkez Büro, öğrenci bürolarındaki idari personelin yetkinliği
- Bilgi güvenliği ve güvenilirliğini sağlama kapasitesi
- Hızlı çözüm odaklı, yenilikçi ve çevik yönetim yaklaşımı
- İleri organizasyon gücü, diğer üniversite ve kurumlarla birlikte uyumlu çalışabilme yeteneği
- Ön lisans ve lisans programlarındaki çeşitlilik
- Hem ulusal hem de uluslararası alanda yaygın bir eğitim hizmeti ağına sahip olması (programları, büroları, sınav merkezleri ve koordinatörlükleri ile global bir sistem)
- Kurumun Anadolu E-Kampüs ve Mergen Öğrenme Yönetim Sistemlerini geliştirmiş olması
- Kurumun öğrenme malzemelerinin izlenebildiği ve değerlendirilebildiği Envanter Takip Sistemi'ni geliştirmiş olması
- Yaşamboyu öğrenme kapsamında AKADEMA gibi öğrenmeyi destekleyici çevrimiçi bir platformun bulunması
- Eğitimde fırsat eşitliği sunması, özellikle örgün eğitim fırsatı bulamayan, özel gereksinimli ve dezavantajlı bireylere yükseköğretim fırsatı sunması
- Güçlü teknolojik ve yazılım altyapısının bulunması
- e-Öğrenme materyalinde çeşitlilik sağlayabilmesi
- Yaşamboyu öğrenme imkânını başarılı bir şekilde sağlaması
- İkinci Üniversite kapsamındaki programlarımıza olan talebin yüksek olması
- Ölçme-değerlendirme sistemlerinde yenilikçi uygulamaların yapılması (açık uçlu soru değerlendirme sistemi, ödev/proje uygulaması gibi) ve bu uygulamaların genişletilerek sürdürülmesi)
- Belirli alanlara özgü yüz yüze yürütülen mesleki uygulama dersleri ve staj gibi uygulamalı eğitimlerin uzaktan koordinasyonunun sağlanması
- Anadolu Üniversitesi'nin mevcut akademik birimleri arasında güçlü işbirliği olması
- Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Sisteminin misyon ve vizyonu ile model ve lider olması
- Değişen ihtiyaçlara kolay uyum sağlaması
- Farklı ülke, şehir, yaş ve meslek grubundan öğrenci potansiyelinin varlığı ile araştırma ve veri toplamak açısından büyük bir kaynak havuzunun olması
- Kampüs olanaklarının ve ayrıca TV stüdyo, canlı ders ortamlarının ulusal, uluslararası çalıştay veya kongre yapmak açısından uygun olması

- TTO ve ARİNKOM ve TÜBİTAK iş birliklerinin varlığı ve bu konuda yeni projelerin gerçekleştirilmesi ve sürdürülebilir olması
- Açık ve uzaktan öğrenme alanında bilimsel araştırmalar ve ARGE çalışmaları yapan birimlerin/ ekiplerin varlığı
- Anadolu Üniversitesi AÖS'ün uluslararası networklerde tanınması (uzaktan eğitim örgütlerine üyelikler)
- Uzaktan Eğitim üzerine yüksek lisans ve doktora programlarımızın olması
- STK ve kamu kurumları ile gerçekleştirilen kurumsal iş birliği süreçleriyle geniş kitlelere hitap eden sonuçlara ulaşılması (yaygın etkinin gerçekleştirme esnekliğinin yüksek olması)
- Kurum sınavları için güvenilir bir paydaş olması
- Dezavantajlı öğrenenler için eğitimde fırsat eşitliği sağlanması
- Engelsiz program nişan ödülleriyle sahip olunması
- Çalışan kesimlerin ilgili oldukları alanlardan diploma almalarının sağlanması ve uygulamalı bilgilerinin kuramsal bilgi ile desteklenmesi
- Ekonomik ve erişilebilir eğitim olanakları sunması
- Ders kitaplarının örgün eğitimde diğer yükseköğretim kurumları tarafından da kullanılması
- Eğitim-öğretimin yaygınlaştırılması
- Öğretim elemanı niteliğinin iyi olması
- İkinci üniversite ile istenilen alanda eğitim alma ve kişisel gelişim imkânı sunması
- Erasmus + Avrupa Gönüllülük Hizmeti Projesi kapsamında yurt dışına belirli sürelerde öğrenci gönderiliyor olması
- Kalite çalışmalarına diğer birimlerden görece erken başlanmış ve akreditasyon/kalite etiketi alınmış olması
- Öğrencilerin (Kalite Elçileri vb.) AÖS iyileştirme çalışmalarına destek vermesi
- Belirli alanlara özgü yüz yüze yürütülen mesleki uygulama dersleri ve staj gibi uygulamalı eğitimlerin uzaktan koordinasyonunun sağlanması

B. ZAYIFLIKLAR

- Teknik personelin sayıca yetersiz olması
- Hem kayıtlı öğrencilerle hem de mezunlarla iletişimin yetersiz olması
- Öğrenci sayısının çokluğu nedeniyle farklı tipte ölçme ve değerlendirmelerin uygulamasında zorluklar bulunması
- Açıköğretim sistemine özgü yaşanan uygulama zorlukları (seçmeli derslerin olmaması, ölme değerlendirme sistemindeki zorluklar, teknik uzman desteğinin yetersizliği vb.)
- Bilgi sistemlerinin yönetim ve karar alma süreçlerini desteklemede yeterli olmaması
- Programların akreditasyon sürecinin henüz tamamlanmamış olması
- Eğitsel danışmanlık sistemi ile öğrenci akademik başarısının takibinin yapılamıyor olması
- İdari birimlerde personel planlaması (norm kadro) eksikliği
- Araştırma Görevlisi kadrosunun yetersiz olması
- Uluslararası değişim kapsamında öğrenci-öğretim elemanı değişiminin yeterince geliştirilememesi
- Süreç iyileştirme çalışmalarında kontrol etme ve önlem alma aşamalarının sistematik hale getirilememesi

- Mezunlarla etkileşimin yetersiz olması
- Araştırma kültürünün eksikliği
- Uluslararası iş birlikleri ve ortak AR-GE çalışmaları potansiyelinin değerlendirilememesi
- Bilgi sistemlerinin yönetim ve karar alma süreçlerini desteklemede yeterli olmaması
- Eğitsel danışmanlık sistemi ile öğrenci akademik başarısının takibinin yapılamıyor olması

C. DEĞERLENDİRMELER

Türk yükseköğretim sistemine açıköğretim anlamında öncülük eden Anadolu Üniversitesi, sayıları 2 milyonu aşan öğrencisine eğitim fırsatı sunmaktadır. İkinci üniversite, e-sertifika ve e-öğrenme gibi programlarıyla yaşam boyu öğrenme olgusunu yüz binlere taşımaktadır. Türkiye'nin en değerli kaynağı olan insanına, niteliklerini artırma konusunda açık ve uzaktan eğitim araçlarıyla destek vermektedir. Açık ve uzaktan eğitim öğrencilerinin yanı sıra e-sertifika programlarıyla her yaşta insanımıza belli bir alanda bilgi 254 dağarcığını zenginleştirme olanağı sunulmaktadır. E-sertifika kapsamında İngilizce programları da açılarak bireylere bir yabancı dil öğrenme veya yabancı dilini geliştirme olanağı sağlanmaktadır.

Açıköğretim Sistemi çok farklı alanlarda yaptığı meslek eğitimleri ile çalışmakta olan bireylere işlerinden ayrılmadan kariyerlerini geliştirme olanakları sağlamış, geliştirdiği İkinci Üniversite, Dikey Geçiş, Lisans Tamamlama Programları ile e-sertifika gibi projelerle ve AKADEMA gibi Portallar aracılığıyla hiçbir koşul ve ücret istemeden yaşam boyu öğrenme konusunda yaygın ve etkin modeller geliştirmiş, internet destekli bilgi ve iletişim teknolojilerinin özellikle internet üzerinden web tabanlı derslerin uzaktan öğretimde kullanımında özgün modeller ortaya koymuştur.

Eğitimde kalite çalışmaları yolunda, teknolojik yatırımlar son derece önemli bir ölçüttür. Anadolu Üniversitesi açıköğretim ile eğitimin öncü ve lider kurumu olarak, e-öğrenme araçlarının geliştirilmesinde sürekli gelişimi hedeflemektedir. Bu açıdan tüm öğretim elemanlarının hem örgün hem de uzaktan ders materyali üretiminde birer öğretim tasarımcısı gibi görev almasına özel bir önem verilmektedir. Öğrenciler ve öğretim elemanlarına sunulan teknolojik olanakları sürekli iyileştirmek, günümüz dünyasının öğrenme ortamlarına uyum sağlamak için bir zorunluluktur.

Anadolu Üniversitesi, açıköğretim alanındaki öncü rolüyle tüm Türkiye ve yurt dışına, Merkezde konumlanmış olan kampüsüyle de Eskişehir ve bölgesine değer katmak konusunda toplumsal bir görev yapmaktadır. Üniversite sahip olduğu kaynakları verimli bir şekilde Türkiye'nin yaşam kalitesini ve refahını arttırmak için seferber etmektedir.

Anadolu Üniversitesi çok sayıda alanda Türkiye'de ilkler imza atmış bir kurumdur. Bunlar arasında Açıköğretim Fakültesi ile uygulamaya koyduğu İkinci Üniversite Programı, yaşam boyu öğrenmenin bir parçası olarak 2001 yılından itibaren Üniversite tarafından yürütülmektedir. Açıköğretim faaliyetleri ile uzaktan eğitim, öğretim ve güvenli değerlendirme (ödev, sınav, proje) konularında sağladığı bilgi birikiminin ne denli önemli olduğu, uzaktan eğitim bilgi birikiminin, pandemiden tamamen bağımsız olarak, yaşam boyu (sürekli) öğrenmeye ve eğitimin yaygınlaşmasına katkıları ülkemiz için son derecede yararlı olmaktadır.

V. ÖNERİ VE TEDBİRLER

Anadolu Üniversitesi, açıköğretim alanında uzmanlaşmış bir Üniversitedir. Var olan mali mevzuat çerçevesinde tüm bu faaliyetlerin gerçekleştirilmesinde önemli güçlüklerle karşılaşmaktadır. Anadolu Üniversitesi, bu güçlükleri aşabilmek ve dünya üniversiteleriyle rekabet edebilmek için kendi yarattığı kaynakları, şeffaflık ve hesap verilebilirlik ilkeleri çerçevesinde, daha esnek kullanılabilen bir yapının tesisi için gerekli düzenlemelere ihtiyaç duymaktadır.

EKLER**İÇ KONTROL GÜVENCE BEYANI**

Harcama yetkilisi olarak görev ve yetkilerim çerçevesinde;

Harcama birimimizce gerçekleştirilen iş ve işlemlerin idarenin amaç ve hedeflerine, iyi mali yönetim ilkelerine, kontrol düzenlemelerine ve mevzuata uygun bir şekilde gerçekleştirildiğini, birimimize bütçe ile tahsis edilmiş kaynakların planlanmış amaçlar doğrultusunda etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanıldığını, birimimizde iç kontrol sisteminin yeterli ve makul güvenceyi sağladığını bildiririm.

Bu güvence, harcama yetkilisi olarak sahip olduğum bilgi ve değerlendirmeler, yönetim bilgi sistemleri, iç kontrol sistemi değerlendirme raporları, izleme ve değerlendirme raporları ile denetim raporlarına dayanmaktadır.

Bu raporda yer alan bilgilerin güvenilir, tam ve doğru olduğunu beyan ederim.

Ali Resül USUL
Dekan